



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PGIC84300R

I.C. BASTIA 1

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
L'amministrazione Comunale offre un valido supporto ai servizi e alle attività attuate dalla scuola Esiste una forte collaborazione con il Comitato Genitori e con enti ed associazioni del territorio	il territorio è caratterizzato da significativi movimenti migratori e dalla presenza di famiglie scarsamente integrate Il contesto è piuttosto complesso per la presenza di famiglie con altri livelli economico-sociali contrapposte ad altre in situazione di svantaggio presenza di problematiche psico-sociali a carico degli studenti, spesso non supportate dal contesto familiare

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	6,3	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0	40,2	40,5	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	98,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola % PGIC84300R	Provinciale % PERUGIA	Regionale % UMBRIA	Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	67,8	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	76,4	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,2	5,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PGIC84300R
Con collegamento a Internet	2
Chimica	2
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PGIC84300R
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PGIC84300R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PGIC84300R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PGIC84300R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PGIC84300R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Tutti gli edifici scolastici sono qualitativamente rispondenti alle norme di sicurezza e prevedono il pressochè totale abbattimento delle barriere architettoniche. Tutti gli edifici scolastici sono facilmente raggiungibili tramite trasporto scolastico La scuola riceve risorse economiche	La scuola secondaria risulta strutturalmente inadeguata, per ampiezza delle classi, alla numerosità degli studenti . Non è stata ancora ripristinata l'agibilità della palestra della scuola secondaria.

dall'Amministrazione Comunale per la realizzazione di progetti contenuti nel PTOF e il contributo volontario da parte dei genitori. La scuola organizza eventi e/o ricerca sponsor per raccogliere fondi grazie ai finanziamenti PON e a finanziamenti di progetti specifici è stato possibile riallestire la biblioteca di istituto e potenziare la dotazione informatica. La scuola secondaria usufruisce della connessione tramite fibra. Ciò ha consentito di migliorare l'organizzazione delle prove INVALSI

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERUGIA	99	93,0	1	1,0	6	6,0	-	0,0
UMBRIA	131	94,0	1	1,0	7	5,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,2	7,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,5	13,6	24,5
Più di 5 anni	X	82,3	79,0	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,5	14,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		21,0	23,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	25,8	22,2	22,4
Più di 5 anni		38,7	39,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	54,0	55,4	65,4
Reggente		9,5	13,3	5,8
A.A. facente funzione		36,5	31,3	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,9	9,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		10,4	10,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,0	3,4	5,7
Più di 5 anni	X	74,6	77,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,4	25,0	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,4	15,9	16,8
Da più di 3 a 5 anni		23,9	19,3	10,0
Più di 5 anni	X	40,3	39,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIC84300R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGIC84300R	103	69,6	45	30,4	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.191	71,9	3.597	28,1	100,0
UMBRIA	11.914	71,1	4.839	28,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIC84300R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PGIC84300R	2	2,2	17	18,9	32	35,6	39	43,3	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	295	3,5	1.633	19,6	2.904	34,9	3.499	42,0	100,0
UMBRIA	360	3,3	2.076	19,1	3.810	35,1	4.603	42,4	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,5	6,3	6,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	29,0	14,7	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	19,4	16,1	14,7	10,1
Più di 5 anni	14	45,2	62,9	64,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	14,3	11,0	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	10,2	15,2	15,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	20,4	20,7	18,8	11,7
Più di 5 anni	27	55,1	53,1	55,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGIC84300R	8	5	5
- Benchmark*			
UMBRIA	6	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC84300R		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,8	16,7	15,5

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,4	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,3	9,3	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	58,6	60,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC84300R		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	8,5	7,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1	7,3	7,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,8	10,8	7,4
Più di 5 anni	12	85,7	71,4	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC84300R		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		29,4	22,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	7,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	0,0	7,7
Più di 5 anni	0		70,6	70,4	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGIC84300R	9	6	7
	- Benchmark*		
UMBRIA	14	2	15
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
la scuola ha un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato La scuola ha un'alta percentuale di personale stabile che possiede una approfondita conoscenza delle caratteristiche della scuola e del contesto ed una elevata esperienza professionale Il dirigente scolastico e il DSGA hanno un incarico effettivo	Nel corrente anno scolastico il rinnovo di buona parte del personale di segreteria e del DSGA ha comportato una parziale riorganizzazione degli uffici e un necessario periodo di inserimento dei nuovi arrivati

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PGIC84300R	98,3	98,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PERUGIA	99,5	99,6	99,9	99,9	99,9	99,7	99,7	99,6	99,6	99,7
UMBRIA	99,5	99,7	99,9	99,9	99,9	99,8	99,8	99,7	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PGIC84300R	96,9	97,4	100,0	100,0
- Benchmark*				
PERUGIA	97,6	98,2	100,0	100,0
UMBRIA	97,8	98,4	100,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIC84300R	22,9	26,6	25,0	20,8	2,6	2,1	21,4	26,0	27,3	19,5	5,2	0,6
- Benchmark*												
PERUGIA	16,9	27,1	26,4	19,1	4,9	5,6	14,9	25,3	25,8	20,1	7,1	6,8
UMBRIA	16,4	27,4	26,4	19,3	4,8	5,7	14,4	25,3	26,5	20,2	6,9	6,7
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC84300R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PERUGIA	0,0	0,1	0,1
UMBRIA	0,0	0,0	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC84300R	1,1	0,5	1,3
- Benchmark*			
PERUGIA	1,1	1,2	1,0
UMBRIA	1,0	1,2	1,1
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC84300R	0,5	1,0	0,6
- Benchmark*			
PERUGIA	1,7	1,8	1,8
UMBRIA	1,7	1,8	1,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>nel 2019/20 è aumentata la percentuale degli alunni che hanno superato l'esame di stato con 10 ed 8, è diminuita la percentuale di alunni che superano l'esame con 6 e 7. Non ci sono studenti che abbandonano la scuola in corso d'anno. Elevata risulta la percentuale (soprattutto in terza) di alunni che in corso d'anno chiedono di iscriversi alla nostra scuola. Bassi i livelli di alunni in uscita.</p>	<p>Risulta inferiore alla media la percentuali di studenti che supera gli esami con 9 - 10 - 10 e lode</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame (6-7) e' superiore ai riferimenti nazionali. Ciò è spiegabile con la presenza di una discreta percentuale di studenti appartenenti alle fasce sociali più deboli. nel 2019/20 è aumentata la percentuale degli alunni che hanno superato l'esame di stato con 10 ed 8, è diminuita la percentuale di alunni che superano l'esame con 6 e 7. Non ci sono studenti che abbandonano la scuola in corso d'anno. Elevata risulta la percentuale (soprattutto in terza) di alunni che in corso d'anno chiedono di iscriversi alla nostra scuola. Bassi i livelli di alunni in uscita. E' superiore ai riferimenti nazionale anche la percentuale di alunni promossi con 10 e superiore alle medie la percentuale di alunni promossi con 9.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGC84300R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,0	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,1	↑	↑	↑	n.d.
PGEE84301V - Plesso	70,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84301V - 2 A	70,0	↑	↑	↑	n.d.
PGEE84302X - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84302X - 2 A	64,7	↑	↑	↑	n.d.
PGEE84302X - 2 B	64,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		66,7	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,1	↔	↔	↑	-1,2
PGEE84301V - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84301V - 5 A	64,5	↔	↑	↑	0,2
PGEE84302X - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84302X - 5 A	61,2	↓	↓	↔	-5,2
PGEE84302X - 5 B	63,7	↓	↔	↑	-1,1
PGEE84302X - 5 C	67,2	↔	↑	↑	0,6
Riferimenti		200,2	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,6	↔	↔	↔	-1,6
PGMM84301T - Plesso	199,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM84301T - 3 A	191,1	↓	↓	↓	-6,0
PGMM84301T - 3 B	189,1	↓	↓	↓	-4,2
PGMM84301T - 3 C	208,0	↑	↑	↑	10,8
PGMM84301T - 3 D	212,8	↑	↑	↑	7,3
PGMM84301T - 3 E	193,6	↓	↓	↓	-10,1
PGMM84301T - 3 F	201,3	↔	↔	↑	-1,6
PGMM84301T - 3 G	197,2	↔	↓	↓	-4,4
PGMM84301T - 3 H	205,0	↑	↑	↑	4,7
PGMM84301T - 3 ___	215,8	↑	↑	↑	57,8

Istituto: PGIC84300R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	70,7	↑	↑	↑	n.d.
PGEE84301V - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84301V - 2 A	73,0	↑	↑	↑	n.d.
PGEE84302X - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84302X - 2 A	73,1	↑	↑	↑	n.d.
PGEE84302X - 2 B	66,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,8	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,6	↔	↔	↑	-2,0
PGEE84301V - Plesso	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84301V - 5 A	51,1	↓	↓	↓	-9,7
PGEE84302X - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84302X - 5 A	58,3	↓	↓	↔	-5,0
PGEE84302X - 5 B	68,0	↑	↑	↑	7,2
PGEE84302X - 5 C	66,7	↑	↑	↑	2,8
Riferimenti		203,4	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,7	↔	↓	↔	-2,8
PGMM84301T - Plesso	199,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM84301T - 3 A	196,4	↓	↓	↓	-1,8
PGMM84301T - 3 B	184,9	↓	↓	↓	-9,3
PGMM84301T - 3 C	203,0	↔	↔	↑	5,5
PGMM84301T - 3 D	214,2	↑	↑	↑	8,4
PGMM84301T - 3 E	191,7	↓	↓	↓	-12,4
PGMM84301T - 3 F	204,1	↔	↔	↑	-0,3
PGMM84301T - 3 G	197,9	↓	↓	↓	-4,1
PGMM84301T - 3 H	206,1	↔	↑	↑	5,2
PGMM84301T - 3 ___	216,4	↑	↑	↑	64,0

Istituto: PGIC84300R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,4	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,3				n.d.
PGEE84301V - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84301V - 5 A	76,4				6,9
PGEE84302X - Plesso	76,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84302X - 5 A	79,2				8,6
PGEE84302X - 5 B	73,2				3,9
PGEE84302X - 5 C	76,4				4,9
Riferimenti		203,2	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,0				n.d.
PGMM84301T - Plesso	203,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM84301T - 3 A	198,1				-1,4
PGMM84301T - 3 B	196,7				2,7
PGMM84301T - 3 C	201,5				3,6
PGMM84301T - 3 D	222,8				16,5
PGMM84301T - 3 E	203,3				-2,3
PGMM84301T - 3 F	204,4				-2,0
PGMM84301T - 3 G	203,2				-0,7
PGMM84301T - 3 H	196,7				-5,3
PGMM84301T - 3 ___	202,2				54,0

Istituto: PGIC84300R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,8	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,8				n.d.
PGEE84301V - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84301V - 5 A	77,1				-1,2
PGEE84302X - Plesso	83,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE84302X - 5 A	83,5				2,1
PGEE84302X - 5 B	80,3				2,1
PGEE84302X - 5 C	87,6				6,8
Riferimenti		203,9	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,6				n.d.
PGMM84301T - Plesso	205,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM84301T - 3 A	199,4				-2,7
PGMM84301T - 3 B	207,9				10,8
PGMM84301T - 3 C	205,0				4,2
PGMM84301T - 3 D	220,1				10,2
PGMM84301T - 3 E	198,8				-9,1
PGMM84301T - 3 F	198,8				-9,3
PGMM84301T - 3 G	215,5				9,6
PGMM84301T - 3 H	204,2				-0,2
PGMM84301T - 3 ____	168,4				20,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PGEE84301V - 5 A	0,0	100,0
PGEE84302X - 5 A	6,2	93,8
PGEE84302X - 5 B	6,2	93,8
PGEE84302X - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,1	96,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PGEE84301V - 5 A	11,1	88,9
PGEE84302X - 5 A	0,0	100,0
PGEE84302X - 5 B	12,5	87,5
PGEE84302X - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,2	93,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM84301T - 3 A	26,9	11,5	38,5	11,5	11,5
PGMM84301T - 3 B	17,4	26,1	34,8	13,0	8,7
PGMM84301T - 3 C	8,3	8,3	45,8	20,8	16,7
PGMM84301T - 3 D	4,8	14,3	33,3	38,1	9,5
PGMM84301T - 3 E	4,2	37,5	33,3	25,0	0,0
PGMM84301T - 3 F	13,0	8,7	34,8	39,1	4,4
PGMM84301T - 3 G	18,2	18,2	31,8	27,3	4,6
PGMM84301T - 3 H	0,0	28,0	36,0	20,0	16,0
PGMM84301T - 3 ____	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,6	19,0	36,0	24,3	9,0
Umbria	10,8	23,0	30,7	23,9	11,6
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM84301T - 3 A	23,1	7,7	26,9	30,8	11,5
PGMM84301T - 3 B	30,4	13,0	34,8	21,7	0,0
PGMM84301T - 3 C	12,5	16,7	33,3	16,7	20,8
PGMM84301T - 3 D	0,0	28,6	23,8	14,3	33,3
PGMM84301T - 3 E	12,5	25,0	45,8	12,5	4,2
PGMM84301T - 3 F	13,0	17,4	39,1	13,0	17,4
PGMM84301T - 3 G	22,7	27,3	4,6	31,8	13,6
PGMM84301T - 3 H	12,0	24,0	24,0	24,0	16,0
PGMM84301T - 3 ____	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,9	19,6	29,1	21,2	14,3
Umbria	13,3	22,0	26,9	18,8	19,0
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM84301T - 3 A	0,0	42,3	57,7
PGMM84301T - 3 B	0,0	47,8	52,2
PGMM84301T - 3 C	0,0	33,3	66,7
PGMM84301T - 3 D	0,0	4,8	95,2
PGMM84301T - 3 E	0,0	32,0	68,0
PGMM84301T - 3 F	0,0	34,8	65,2
PGMM84301T - 3 G	4,6	18,2	77,3
PGMM84301T - 3 H	0,0	44,0	56,0
PGMM84301T - 3 ____	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,5	32,6	66,8
Umbria	1,6	36,0	62,4
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM84301T - 3 A	7,7	23,1	69,2
PGMM84301T - 3 B	0,0	8,7	91,3
PGMM84301T - 3 C	8,3	12,5	79,2
PGMM84301T - 3 D	0,0	4,8	95,2
PGMM84301T - 3 E	0,0	16,0	84,0
PGMM84301T - 3 F	4,4	21,7	73,9
PGMM84301T - 3 G	0,0	18,2	81,8
PGMM84301T - 3 H	0,0	24,0	76,0
PGMM84301T - 3 ____	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,6	16,8	80,5
Umbria	2,1	19,2	78,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PGEE84301V - 2 A	1	0	3	2	11	0	2	1	5	8
PGEE84302X - 2 A	2	3	6	2	9	1	2	5	1	13
PGEE84302X - 2 B	1	4	5	4	8	2	4	1	7	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PGIC84300R	6,6	11,5	23,0	13,1	45,9	5,0	13,3	11,7	21,7	48,3
Umbria	17,8	14,2	17,6	9,8	40,5	16,3	13,2	13,2	20,8	36,5
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PGEE84301V - 5 A	4	0	2	7	4	5	5	1	3	3
PGEE84302X - 5 A	4	3	2	1	6	2	6	2	3	3
PGEE84302X - 5 B	3	2	3	3	6	2	0	4	2	7
PGEE84302X - 5 C	3	0	4	3	4	0	3	4	3	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PGIC84300R	21,9	7,8	17,2	21,9	31,2	14,5	22,6	17,7	17,7	27,4
Umbria	16,5	11,6	14,5	22,6	34,9	16,8	20,3	13,6	17,2	32,1
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC84300R	2,1	97,9	3,8	96,2
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC84300R	1,0	99,0	12,5	87,5
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIC84300R	2,3	97,7	5,2	94,8
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC84300R	5,9	94,1	5,3	94,7
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIC84300R	6,1	93,9	5,4	94,6
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				x	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>le classi della scuola primaria riportano risultati uguali o superiori alle medie sia in italiano che in matematica. Nella scuola secondaria solo tre classi terze riportano risultati inferiori alla media le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile sono negative solo per due classi della scuola secondaria, risultano per le altre positive o largamente positive. L'effetto scuola è pari alle medie Nella scuola primaria risulta superiore alle medie la percentuale di alunni in categoria 5 e inferiore alle medie la percentuale di alunni collocati nelle fasce più basse Nella scuola primaria risulta nettamente inferiore alla media la variabilità tra le classi nella scuola secondaria risulta inferiore alla media la variabilità dentro le classi</p>	<p>le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile risultano negative per tutte le classi della scuola primaria Nella scuola primaria è superiore alle medie la variabilità dentro le classi Nella scuola secondaria è superiore alle medie la variabilità tra le classi</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La situazione è in generale positiva. Positivi i risultati della scuola primaria. Nella scuola secondaria i risultati negativi sono legati ad alcune classi. E' necessario pertanto lavorare sulla variabilità tra le classi

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Il lavoro sulle competenze di cittadinanza e l'applicazione del relativo curriculum si sta gradualmente diffondendo in tutto l'istituto anche attraverso percorsi di lavoro in verticale. Nella scuola secondaria si sta effettuando, in collaborazione con l'università di Perugia, una sperimentazione sul circle time. Si sta inoltre lavorando sulla prevenzione di fenomeni quali bullismo e cyberbullismo	E' necessario consolidare ulteriormente il lavoro iniziato

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si sta strutturando un curriculum verticale di educazione civica e si promuovono le competenze degli alunni nell'utilizzo degli strumenti di comunicazione a distanza. Operatori specializzati affiancano, nella scuola secondaria, gli alunni con particolari problematiche socio- culturali per aiutarli a sviluppare le competenze sociali e civiche

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				66,70	63,00	61,43	
PGIC84300R	PGEE84301V	A	63,24	↓	↔	↑	80,00
PGIC84300R	PGEE84302X	A	60,00	↓	↓	↓	93,75
PGIC84300R	PGEE84302X	B	62,34	↓	↔	↑	93,75
PGIC84300R			63,34	↓	↔	↑	89,71

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				61,79	59,70	57,89	
PGIC84300R	PGEE84301V	A	53,04	↓	↓	↓	80,00
PGIC84300R	PGEE84302X	A	58,97	↔	↔	↑	93,75
PGIC84300R	PGEE84302X	B	65,26	↑	↑	↑	81,25
PGIC84300R			61,19	↔	↑	↑	86,76

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				200,23	201,50	199,14	
PGIC84300R	PGEE84301V	A	184,45	↓	↓	↓	86,67
PGIC84300R	PGEE84302X	A	191,26	↓	↓	↓	100,00
PGIC84300R	PGEE84302X	B	211,54	↑	↑	↑	95,45
PGIC84300R				↔	↓	↓	94,83

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				203,36	203,44	200,13	
PGIC84300R	PGEE84301V	A	187,00	↓	↓	↓	86,67
PGIC84300R	PGEE84302X	A	201,18	↔	↓	↔	100,00
PGIC84300R	PGEE84302X	B	217,05	↑	↑	↑	95,45
PGIC84300R				↔	↔	↑	94,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				203,17	205,87	201,64	
PGIC84300R	PGEE84301V	A	189,37	↓	↓	↓	86,67
PGIC84300R	PGEE84302X	A	196,13	↓	↓	↓	100,00
PGIC84300R	PGEE84302X	B	217,65	↑	↑	↑	95,45
PGIC84300R				↔	↓	↔	94,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				203,88	207,12	203,33	
PGIC84300R	PGEE84301V	A	191,01	↓	↓	↓	86,67
PGIC84300R	PGEE84302X	A	200,90	↔	↓	↓	100,00
PGIC84300R	PGEE84302X	B	216,94	↑	↑	↑	95,45
PGIC84300R				↔	↓	↑	94,83

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,52	205,10	204,14	
PGIC84300R	PGMM84301T	A	211,25	↔	↑		71,43
PGIC84300R	PGMM84301T	B	212,57	↔	↑		85,00
PGIC84300R	PGMM84301T	C	196,28	↓	↓		95,24
PGIC84300R	PGMM84301T	D	205,22	↔	↔		94,74
PGIC84300R	PGMM84301T	E	190,11	↓	↓		71,43
PGIC84300R	PGMM84301T	F	201,28	↔	↓		95,24
PGIC84300R	PGMM84301T	G	203,95	↔	↔		88,00
PGIC84300R	PGMM84301T	H	193,10	↓	↓		87,50
PGIC84300R				↔	↔		85,78

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				207,39	203,43	202,82	
PGIC84300R	PGMM84301T	A	219,25	↑	↑		66,67
PGIC84300R	PGMM84301T	B	206,36	↔	↔		85,00
PGIC84300R	PGMM84301T	C	225,32	↑	↑		95,24
PGIC84300R	PGMM84301T	D	205,40	↔	↔		89,47
PGIC84300R	PGMM84301T	E	189,71	↓	↓		76,19
PGIC84300R	PGMM84301T	F	202,97	↔	↔		90,48
PGIC84300R	PGMM84301T	G	212,35	↔	↑		84,00
PGIC84300R	PGMM84301T	H	197,78	↓	↓		83,33
PGIC84300R				↔	↔		83,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
PGIC84300R	PGMM84301T	A					
PGIC84300R	PGMM84301T	B					
PGIC84300R	PGMM84301T	C					
PGIC84300R	PGMM84301T	D					
PGIC84300R	PGMM84301T	E					
PGIC84300R	PGMM84301T	F					
PGIC84300R	PGMM84301T	G					
PGIC84300R	PGMM84301T	H					
PGIC84300R							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
PGIC84300R	PGMM84301T	A					
PGIC84300R	PGMM84301T	B					
PGIC84300R	PGMM84301T	C					
PGIC84300R	PGMM84301T	D					
PGIC84300R	PGMM84301T	E					
PGIC84300R	PGMM84301T	F					
PGIC84300R	PGMM84301T	G					
PGIC84300R	PGMM84301T	H					
PGIC84300R							

Punti di forza

Gli studenti in 5^a primaria ottengono per tutte le prove, risultati pari o superiori alle medie. Gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di 1^o grado ottengono, sia in italiano che in matematica, risultati superiori alle medie, ad eccezione di una classe.

Punti di debolezza

Una classe, in uscita dalla scuola secondaria di 1^o grado, ottiene, sia in italiano che in matematica, risultati inferiori alle medie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è pari a zero. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI superiori a quelli medi nazionali ad eccezione di una classe

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,4	95,6	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	81,7	84,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,5	93,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,9	24,2	32,7
Altro	No	12,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,7	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,9	82,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	82,5	84,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	17,5	21,9	30,9
Altro	No	15,8	13,7	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,4	93,4	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,6	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,6	67,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,1	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	69,0	68,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	74,6	73,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,7	91,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,6	64,8	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,2	54,9	57,9
Altro	No	12,7	11,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,7	94,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	98,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,2	67,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	63,2	64,4	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,5	87,7	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,4	67,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,2	93,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	80,7	80,8	65,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,2	64,4	63,6
Altro	No	5,3	4,1	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	64,3	71,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	74,3	75,6	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,6	82,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,6	15,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	62,5	65,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	64,3	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,9	8,3	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola è stato elaborato un Curricolo verticale di Istituto per campi di esperienza e discipline, che prevede l'individuazione dei traguardi di competenza ai quali corrispondono specifici obiettivi di apprendimento, in linea con le Indicazioni Nazionali. E' stato implementato l'utilizzo del curricolo verticale da parte di tutti i docenti Nel Curricolo verticale di Istituto sono stati individuati anche i traguardi, le abilità e i contenuti irrinunciabili che vengono utilizzati per la stesura di alcuni PDP - E' stato elaborato un Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali. - Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il Curricolo d'Istituto. - Anche i progetti di ampliamento dell'offerta formativa seguono le linee presenti nel Curricolo verticale di Istituto. Nella scuola vi sono strutture di riferimento disciplinari per la progettazione didattica I docenti di scuola primaria effettuano una programmazione periodica comune sia per ambiti disciplinari che per classi parallele. la scuola utilizza prove strutturate nella scuola primaria e nella scuola secondaria per italiano, matematica, lingua straniera. La correzione avviene secondo criteri comuni con lo scopo di</p>	<p>Ancora da sviluppare la condivisione di strumenti di valutazione e monitoraggio soprattutto relativamente alle competenze trasversali Da potenziare l'utilizzo di rubriche valutative nella scuola secondaria Le attività sono pesantemente condizionate dalla emergenza sanitaria e dal periodico ricorso alla dad.</p>

monitorare la presenza di difformità tra le classi
Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione nella scuola primaria e nella scuola secondaria non da tutti i docenti. E' stato elaborato un regolamento specifico per la dad con criteri specifici anche per la valutazione. Ogni dipartimento ha inoltre proceduto ad una essenzializzazione del curricolo disciplinare

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola è stato elaborato un Curricolo verticale di Istituto per campi di esperienza e discipline, che prevede l'individuazione dei traguardi di competenza ai quali corrispondono specifici obiettivi di apprendimento, in linea con le Indicazioni Nazionali. E' stato implementato l'utilizzo del curricolo verticale da parte di tutti i docenti. La scuola ha effettuato una revisione dei curricoli disciplinari, operando una essenzializzazione alla luce della DAD.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	81,7	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,5	93,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	3,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,1	19,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,2	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	82,5	84,9	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	19,3	16,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,3	19,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	64,8	63,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,4	95,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,2	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,1	12,1	12,8
Non sono previsti	No	1,4	1,1	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	86,0	89,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,5	91,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,0	12,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	12,3	13,0
Non sono previsti	No	1,8	1,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,4	95,6	94,5
Classi aperte	Si	88,7	89,0	70,8
Gruppi di livello	No	81,7	72,5	75,8
Flipped classroom	No	31,0	35,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,7	42,9	32,9
Metodo ABA	No	28,2	24,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,6	4,4	6,2
Altro	Si	40,8	37,4	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %

Cooperative learning	Si	93,0	94,5	94,1
Classi aperte	No	59,6	61,6	57,5
Gruppi di livello	Si	82,5	78,1	79,4
Flipped classroom	Si	52,6	56,2	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,3	23,3	23,0
Metodo ABA	No	5,3	4,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	10,5	9,6	4,3
Altro	Si	35,1	30,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	16,9	14,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	4,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	49,3	49,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	19,7	19,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,0	5,5	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	31,0	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	70,4	73,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,3	18,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,9	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,9	22,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	52,1	52,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,5	26,4	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	1,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	54,4	56,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	17,8	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,6	37,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,9	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	59,6	58,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	15,8	20,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	31,6	27,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,6	23,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	38,6	38,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,1	21,9	24,9
Sanzioni economiche	No	1,8	1,4	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,8	1,4	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,8	31,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto cura adeguatamente il "tempo" come risorsa per l'apprendimento. L'orario dei vari plessi scolastici è infatti diversificato in base alle diverse esigenze dell'utenza e per proporre un'offerta che possa essere il più diversificata possibile. In ogni ordine di scuola sono presenti gli spazi laboratoriali che sono curati da specifiche figure di coordinamento ed utilizzati in orario curricolare da tutte le classi. Negli spazi comuni, oltre che in tutte le classi, si trovano LIM e computer attrezzature che, grazie ai finanziamenti PON, sono state incrementate. E' stata riallestita e ammodernata la biblioteca di istituto. La scuola è molto attenta all'aspetto relazionale, vengono incentivate attraverso percorsi progettuali, le relazioni positive tra pari e si utilizzano modalità di tutoring e apprendimento cooperativo. In presenza di classi con particolari problematiche vengono avviati percorsi mirati per il gruppo classe (copying, percorsi con psicologo...). La scuola ha inoltre attivato uno sportello di ascolto a disposizione di alunni, docenti e genitori. Vengono organizzati incontri periodici tra gli alunni rappresentanti di classe e la Dirigenza. I rappresentanti degli alunni delle classi terze partecipano, per decisione del Collegio Docenti, alle riunioni dei Consigli di classe. Sono attuati progetti relativi all'educazione alla legalità e alla sicurezza. Relativamente ai comportamenti problematici, gli stessi vengono affrontati tempestivamente dal consiglio di classe e dalla dirigenza, sia con gli alunni che, in caso di necessità, coinvolgendo anche le famiglie ed in stretta collaborazione con la psicologa dello sportello di ascolto e con gli assistenti sociali. Prosegue anche nel corrente anno, in collaborazione con l'associazione Exodus, un progetto specificamente dedicato ai ragazzi con</p>	<p>Mancanza di spazi sufficienti per l'organizzazione didattica innovativa nella scuola secondaria. Nel corrente anno scolastico l'emergenza epidemiologica ha rallentato molte delle attività della scuola. In particolare alcune metodologie innovative che prevedevano la collaborazione tra alunni di classi diverse sono state sospese, così come le attività pomeridiane di ampliamento dell'offerta formative</p>

BES al fine di prevenire comportamenti devianti o abbandoni scolastici. E' stata avviata una specifica formazione e sperimentato l'utilizzo della CAA

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola cura con estrema attenzione i processi e le pratiche educative, cercando di offrire risposte concrete, anche attraverso un'efficace organizzazione e di tempi e spazi, ad una pluralità di bisogni. Siamo impegnati costantemente nell'offrire agli utenti una scuola ospitale ed aperta in cui gli alunni possano costantemente trovarsi a proprio agio.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,4	87,8	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,9	83,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,4	73,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	78,6	74,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,1	44,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	31,4	30,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,6	91,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,1	81,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della	Sì	73,2	77,8	79,9

diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,4	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	63,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	42,9	43,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,5	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,5	92,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	52,1	51,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,2	91,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,5	90,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	45,6	47,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	76,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	71,4	71,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	77,1	74,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,7	77,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,1	57,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	81,1	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei	Sì	78,6	78,9	71,1

risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	60,7	64,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	73,2	73,2	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	76,8	80,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,8	53,5	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	73,2	78,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	93,0	93,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	66,2	62,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,6	4,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	29,6	31,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,5	7,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	26,8	24,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,1	22,0	22,1
Altro	No	22,5	20,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	91,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,6	41,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,5	9,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	75,4	76,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,8	15,1	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	61,4	53,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,1	23,3	29,5
Altro	No	15,8	13,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,9	84,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	62,0	56,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,6	37,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	53,5	57,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	38,0	33,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,4	70,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	59,2	60,4	58,0
Altro	No	14,1	13,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,7	89,0	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,8	37,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	59,6	60,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	84,2	84,9	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	59,6	54,8	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	80,7	82,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,5	83,6	82,0
Altro	No	15,8	13,7	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, visti i vincoli imposti dall'attuale situazione di pandemia, ha puntato sulla valorizzazione ed uso delle risorse interne per attuare i processi di inclusione, avendo come sfondo integratore la lettura ad alta voce. Questa esperienza consente agli alunni di acquisire competenze cognitive trasversali, competenze sociali ed emotive. Prosegue l'attività della commissione accoglienza che si dedica specificamente ad alunni e genitori con difficoltà, in particolare neo iscritti, per supportarli nell'ingresso nella nuova scuola e offrire loro un supporto specialistico. La commissione inoltre acquisisce dalla famiglia informazioni utili ad offrire agli alunni</p>	<p>implementare il monitoraggio delle attività per l'inclusione. Diffondere sempre di più la cultura dell'inclusione Le regole legate al contenimento del contagio hanno influito pesantemente anche sui progetti per l'inclusività. Tuttavia la scuola ha continuato a supportare gli alunni con bisogni particolari, attraverso interventi mirati non solo in relazione alla frequenza scolastica, ma anche nella fruizione della dad</p>

<p>un percorso il più possibile adeguato. Si procede allo stesso modo per gli alunni DSA, coinvolgendo le famiglie con un questionario utile alla stesura del PDP. L'elaborazione dei piani didattici (PDP/PEI) avviene tra scuola, servizi e famiglie. Il monitoraggio delle attività per l'inclusione viene effettuato in consigli di classe dedicati. Ogni anno viene rivisto e adeguato il PAI. Proseguono i lavori della commissione per l'integrazione degli alunni stranieri . I docenti di sostegno si confrontano costantemente all'interno del dipartimento dedicato ed effettuano percorsi didattici personalizzati in base alle esigenze degli alunni, coinvolgendo spesso l'intero gruppo classe o piccoli gruppi di alunni. Prosegue il progetto "Ragazzi fuoriserie" finalizzato ad offrire ad alunni con BES, pluriripetenti e a rischio dispersione scolastica percorsi didattici mirati. Con particolare impegno sono stati seguiti gli alunni con bisogni particolari durante la didattica a distanza, utilizzando la piattaforma Gsuite e strutturando interventi personalizzati ed adeguati alle necessità di ciascuno.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola si impegna quotidianamente per promuovere l'inclusione scolastica. Gli alunni in difficoltà vengono accolti fin dall'inizio del proprio percorso scolastico, cercando di inserirli al meglio nei vari gruppi classe. Vengono quindi stilati e aggiornati i documenti di rito e monitorato il livello di inclusione. Si organizzano almeno due glh annuali, ma in caso di necessità il rapporto con famiglie e servizi è molto più frequente. L'organizzazione scolastica e la didattica tengono in adeguato conto le esigenze degli alunni con difficoltà. Le regole legate al contenimento del contagio hanno influito pesantemente anche sui progetti per l'inclusività. Tuttavia la scuola ha continuato a supportare gli alunni con bisogni particolari, supportandoli con interventi mirati non solo in relazione alla frequenza scolastica, ma anche nella fruizione della dad</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,6	98,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,9	83,5	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,4	93,4	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	75,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,5	80,2	74,6
Altro	No	14,1	12,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	100,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,4	76,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,7	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,4	74,0	71,9
Altro	No	8,8	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	57,1	59,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	8,2	6,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,1	6,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,1	6,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,7	35,9	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	12,2	12,5	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	4,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	18,4	14,1	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PGIC84300R	PERUGIA	UMBRIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	71,9	75,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	28,1	32,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	40,4	42,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,5	83,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,4	52,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	45,6	46,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,2	86,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,0	9,6	13,7
Altro	No	12,3	11,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PGIC84300R	7,1	11,0	26,7	4,4	14,6	18,1	18,5	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGIC84300R	67,7	32,3
PERUGIA	60,8	39,2
UMBRIA	60,2	39,8
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGIC84300R	99,2	100,0
- Benchmark*		
PERUGIA	99,9	99,8
UMBRIA	99,9	99,9
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola attiva un Progetto di Orientamento che coinvolge gli alunni per tutti i tre anni della Scuola Secondaria di I° grado, volto alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. Sono realizzate attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo, che coinvolgono gli studenti e le relative famiglie (Open Day). Oltre a recarsi direttamente presso i diversi istituti superiori (studenti per un giorno) la scuola ospita durante un pomeriggio, rappresentanti delle diverse scuole del territorio che possono interloquire direttamente con alunni e famiglie e presentare la loro offerta formativa. L'Istituto monitora quanti studenti rispettano il Consiglio Orientativo. Circa l' 80% degli studenti e delle famiglie seguono il Consiglio Orientativo. La continuità viene promossa anche per gli alunni di scuola primaria che vengono ospitati alla scuola secondaria per comprenderne l'organizzazione ed effettuano attività, durante la mattinata, nelle diverse classi e laboratori. Gli operatori dello sportello di ascolto offrono, in caso di necessità, supporto per l'orientamento. In caso di impossibilità di svolgere incontri in presenza, la scuola predisporrà la strumentazione necessaria per effettuare collegamenti da remoto. Si attiva un confronto con alcune scuole secondarie di 2° grado per monitorare i ragazzi in entrata e per intervenire sui punti di debolezza riscontrati.</p>	<p>La scuola non effettua incontri individuali per supportare la scelta della Scuola Secondaria Superiore.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all' altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Nel corrente anno scolastico le attività di continuità ed orientamento saranno realizzate a distanza.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,5	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,4	8,0	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		32,8	29,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,2	58,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,6	4,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	7,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,5	40,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	41,8	47,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,8	33,3	30,8
>25% - 50%	X	38,8	37,9	37,8
>50% - 75%		13,4	12,6	20,0
>75% - 100%		14,9	16,1	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,2	38,0	31,3
>25% - 50%		40,0	35,2	36,7
>50% - 75%	X	14,5	14,1	21,0
>75% - 100%		7,3	12,7	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	13,1	12,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.248,2	5.784,9	5.453,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	125,1	114,0	101,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	27,9	32,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,8	11,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,1	12,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	34,4	34,6	42,2
Lingue straniere	No	36,1	45,7	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	26,2	23,5	19,6
Attività artistico - espressive	No	50,8	50,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	19,7	18,5	25,4
Sport	No	18,0	14,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,6	8,6	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	23,0	18,5	19,9
Altri argomenti	No	19,7	22,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto e le sue priorità sono definite chiaramente e rese note all'esterno mediante una serie di iniziative (Sito I.C. Bastia 1, incontri pubblici, manifestazioni di fine anno). In particolare il festival annuale della scuola, la revisione ed implementazione del sito, la progettualità condivisa con gli enti locali e le agenzie del territorio, contribuiscono a rendere esplicita e condivisa la mission dell'istituto comprensivo. La scuola attua il monitoraggio dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso questionari e griglie didattiche. Per ogni progetto viene individuata la ricaduta sulla classe che viene restituita in sede di collegio docenti. Un'apposita commissione di lavoro, esamina i monitoraggi per la redazione del PTOF per l'anno successivo. esiste una chiara divisione di ruoli e funzioni delineata nell'organigramma e funzionigramma di istituto pubblicato sul sito. per il personale ATA viene redatto e condiviso uno specifico piano delle attività. Le risorse economiche vengono utilizzate per finanziare i progetti del PTOF. Una quota viene assegnata alle singole classi per salvaguardarne la specificità. L'investimento prioritario è legato a progetti trasversali che interessano l'intero istituto, al potenziamento della dotazione tecnologica e alla formazione del personale</p>	<p>Incentivare la partecipazione al modello organizzativo di istituto dei docenti di scuola primaria e dell'infanzia</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'emergenza sanitaria ha ovviamente modificato l'assetto progettuale della scuola che, nel corrente anno scolastico, ha rinunciato a tutta l'attività progettuale svolta per classi aperte e in collaborazione con esterni o con associazioni del territorio. Tuttavia, utilizzando le risorse e le competenze di personale interno, si è riusciti in ogni caso a sviluppare la progettualità di istituto</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,5	1,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,3	37,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	40,3	41,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,9	16,1	22,7
Altro		6,0	5,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	13	4,6	4,9	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIC84300R		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,8	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	15,4	17,4	18,0	17,3
Scuola e lavoro	2	15,4	1,3	2,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,5	3,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	23,1	19,0	18,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	4	30,8	18,3	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,6	8,6	7,1
Altro	2	15,4	17,0	15,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC84300R		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	5	38,5	46,6	42,8	34,3
Rete di ambito	4	30,8	24,4	30,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,8	4,9	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	7,7	5,8	4,9	6,0
Università	0	0,0	1,0	0,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	3	23,1	17,4	15,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC84300R		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	5	38,5	41,8	39,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	30,8	24,8	29,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,9	2,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	7,7	6,1	6,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,7	7,2	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	23,1	16,7	15,2	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIC84300R		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,7	3,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	37.0	21,5	22,3	24,2	19,6
Scuola e lavoro	18.0	10,5	2,6	4,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,1	4,1	3,3
Valutazione e miglioramento			5,0	4,2	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	90.0	52,3	26,6	27,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,7	6,3	5,7
Inclusione e disabilità	20.0	11,6	22,1	20,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,1	7,8	6,8
Altro	7.0	4,1	30,6	29,8	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	3,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC84300R		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	100,0	20,5	22,1	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,6	18,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,7	4,3	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,5	0,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,1	5,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,5	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,3	1,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,3	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,9	1,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,8	8,2	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,9	2,1	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,4	7,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,5	1,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,7	3,6	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,5	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,1	5,4	5,2
Altro	0	0,0	14,4	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC84300R		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	40,5	37,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,4	12,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,9	3,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	29,3	29,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,0	16,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	74,6	72,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	61,2	64,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	58,2	55,2	57,8
Accoglienza	Si	55,2	62,1	74,0
Orientamento	Si	56,7	60,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	46,3	51,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	97,0	96,6	96,2
Temi disciplinari	No	38,8	36,8	40,3
Temi multidisciplinari	No	26,9	30,2	37,8
Continuità	No	89,6	87,4	88,3
Inclusione	Si	95,5	95,4	94,6
Altro	Si	28,4	29,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	21,7	14,0	14,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	13,5	13,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	11,1	10,4	9,1

Accoglienza	8.7	6,4	7,1	8,7
Orientamento	8.7	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	7,6	7,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,2	11,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,5	6,1	7,1
Continuità	0.0	9,5	9,4	8,2
Inclusione	17.4	9,8	9,5	10,3
Altro	43.5	2,4	2,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>la scuola rileva direttamente le esigenze formative del personale soprattutto docente. Promuove formazione sull'innovazione didattica, la valutazione, sull'inclusione e sulle competenze digitali. La formazione è spesso organizzata attraverso la sperimentazione diretta sul gruppo classe con misurazione quali-quantitativa della ricaduta. La scuola valorizza le competenze del personale a volte utilizzato per la formazione interna. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sui filoni portanti del PTOF. Ogni gruppo produce materiale che viene condiviso attraverso un'apposita sezione sul sito della scuola. Nel corrente anno scolastico si avvierà una formazione specifica sulla lettura, argomento portante del progetto di istituto, sulla CAA per la presenza di alunni disabili che necessitano di tale tipo di supporto. Un'attenzione particolare verrà rivolta alla formazione del personale su sicurezza ed igiene, stante l'emergenza sanitaria</p>	<p>Incentivare la formazione del personale ATA Sviluppare la condivisione di materiali</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le iniziative formative attuate sono state immediatamente utilizzate in concreto all'interno delle classi, avviando attività di sperimentazione didattica o valutativa in verticale (circle time, potenziamento intelligenza numerica e linguistica) e effettuando valutazioni quali-quantitative. E' avviata la condivisione di materiali didattici. Si sta implementando la collaborazione tra docenti e l'autonomia organizzativa degli stessi all'interno dei gruppi di lavoro (attività mese di giugno)</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,5	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		18,2	19,8	20,4
5-6 reti		10,6	9,3	3,5
7 o più reti		66,7	67,4	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	66,7	66,3	72,6
Capofila per una rete		27,3	24,4	18,8
Capofila per più reti		6,1	9,3	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,7	78,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	38,8	38,2	32,4
Regione	0	1,9	3,6	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,7	17,5	14,5
Unione Europea	0	7,7	8,7	4,0
Contributi da privati	0	6,7	5,8	3,7
Scuole componenti la rete	2	26,3	26,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,3	5,8	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	73,7	71,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9	2,5	4,6
Altro	0	8,6	9,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,2	7,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,1	8,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,9	26,5	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	14,4	12,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,5	1,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,0	1,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,9	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,1	7,6	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	7,2	6,2	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,7	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,3	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	1,5	1,3
Altro	0	7,2	6,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	PGIC84300R	PERUGIA	UMBRIA	%
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,3	48,3	46,3
Università	Si	62,7	62,1	64,9
Enti di ricerca	No	14,9	16,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	37,3	35,6	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	40,3	49,4	32,0
Associazioni sportive	Si	55,2	62,1	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	65,7	70,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	68,7	72,4	66,2
ASL	Si	67,2	70,1	50,1
Altri soggetti	No	23,9	23,0	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	56,9	52,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	47,7	49,4	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	69,2	69,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	52,3	55,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,4	11,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	18,5	18,8	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	24,6	29,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	58,5	60,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	40,0	47,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	12,3	12,9	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	29,2	32,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	55,4	61,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	40,0	41,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	20,0	19,0
Altro	No	15,4	12,9	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,1	19,3	18,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	84,0	69,5	70,4	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	20,1	13,9	13,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PGIC84300R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,5	97,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	77,6	75,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	83,6	80,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	73,1	67,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,7	98,5
Altro	No	19,4	19,5	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola attiva reti sia con altre scuole che con soggetti del territorio. Le reti sono solitamente autofinanziate e hanno lo scopo di migliorare i servizi e la didattica offerti dalla scuola. I rapporti con i Genitori sono frequenti e positivi. Essi sono tenuti sia attraverso il registro elettronico che gli	implementare la partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali e ad iniziative ad essi dedicate

incontri canonici. Vengono inoltre organizzate assemblee e inviati questionari di gradimento. Frequente e ben strutturato è il rapporto con il comitato dei genitori che supporta le iniziative della scuola. La scuola realizza progetti dedicati ai genitori, ma con scarsa partecipazione. Bassa è anche la partecipazione alle elezioni degli organi collegiali, mentre abbastanza alta è la percentuale dei genitori che versano il contributo volontario.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. esiste un rapporto costante e proficuo con il comitato dei genitori (composto dai rappresentanti di tutte le classi dell'istituto) che è sempre presente nella vita della scuola e ne condivide le scelte principali. Meno spiccata la presenza degli altri genitori, soprattutto in occasione di elezioni degli organi collegiali e di iniziative ad essi dedicate. La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare la capacità di comprensione del testo

Traguardo

la percentuale di studenti che ottiene una valutazione insufficiente nelle prove di comprensione interne è inferiore al 10%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

predisposizione di prove interne di strutturate, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria, per la valutazione delle capacità di comprensione - somministrazione, valutazione collettiva delle prove e analisi dei risultati - realizzazione di percorsi di recupero e potenziamento

2. Curricolo, progettazione e valutazione

realizzare un percorso progettuale sulla lettura ad alta voce

3. Ambiente di apprendimento

flexibilità per consentire la creazione di gruppi di livello e utilizzo di metodologie innovative per favorire il recupero ed il potenziamento

4. Ambiente di apprendimento

valorizzazione degli spazi biblioteca nei diversi plessi scolastici per la realizzazione dei percorsi di valorizzazione della lettura

5. Inclusione e differenziazione

realizzare percorsi di animazione alla lettura e lettura ad alta voce paralleli a quelli di classe, adattandone modalità e contenuti alle specifiche situazioni ed esigenze degli alunni in difficoltà; utilizzare strategie per rendere la lettura ad alta voce realmente inclusiva favorendo la partecipazione attiva, la condivisione delle esperienze

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

organizzazione di incontri di dipartimento per la predisposizione e correzione delle prove e analisi dei risultati

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

organizzazione di incontri di dipartimento o per gruppi di lavoro per la condivisione e il monitoraggio dei percorsi progettuali

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

rimodulazione delle progettazioni curricolari per adeguamento alla DAD

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

utilizzo delle competenze dei docenti per la realizzazione di laboratori di lettura

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Favorire un approccio consapevole alle prove e consolidare il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali nella scuola primaria e secondaria

Traguardo

Mantenere/migliorare i risultati delle prove invalsi affinché risultino uguali o superiori alle medie nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

somministrazione nel corso dell'anno scolastico di prove invalsi sia su supporto cartaceo che CBT - analisi dei punti di forza e debolezza ed individuazione delle azioni didattiche conseguenti

2. Inclusione e differenziazione

predisporre prove simili INVALSI adeguate ai livelli e alle competenze degli alunni in difficoltà

3. Inclusione e differenziazione

aiutare gli alunni ad acquisire dimestichezza con gli strumenti informatici sia per la fruizione della dad sia per lo svolgimento delle prove INVALSI

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

organizzazione di incontri di dipartimento per la predisposizione e correzione delle prove e analisi dei risultati

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

realizzazione di prove preparatorie a distanza con l'utilizzo di moduli google

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

*implementare la competenza personale e sociale:
migliorare la relazione tra pari*

Traguardo

La percentuale di valutazioni (scaturite dalla media tra le valutazioni del comportamento e di cittadinanza e costituzione) pari o inferiori a "sufficiente" sono meno del 10%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

realizzazione di un curriculum verticale di cittadinanza e costituzione

2. Inclusione e differenziazione

affiancare operatori esperti (operatori Exodus) agli alunni della scuola secondaria con svantaggi socio-culturali per aiutarli ad acquisire o potenziare le competenze sociali

3. Inclusione e differenziazione

realizzare percorsi di animazione alla lettura e lettura ad alta voce paralleli a quelli di classe, adattandone modalità e contenuti alle specifiche situazioni ed esigenze degli alunni in difficoltà; utilizzare strategie per rendere la lettura ad alta voce realmente inclusiva favorendo la partecipazione attiva, la condivisione delle esperienze

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

utilizzo delle competenze dei docenti per la realizzazione di laboratori permanenti

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è strettamente collegata a quanto evidenziato nel RAV che riporta il punteggio più basso nelle voci "risultati scolastici" e "Risultati nelle prove standardizzate nazionali". A fronte di una situazione generalmente positiva, si riscontrano difficoltà solo in alcune classi. Pertanto, si è scelto di potenziare la capacità di comprensione che risulta trasversale a tutte le discipline. Tale capacità sarà implementata anche attraverso il miglioramento delle capacità di lettura e di ascolto, organizzando in seno alla biblioteca di istituto, eventi ed occasione di animazione alla lettura, anche in collaborazione con il territorio inoltre, nella convinzione che il contesto relazionale abbia una positiva ricaduta sui risultati, si è deciso lavorare sul miglioramento delle relazioni tra pari. In particolare, in riferimento alle prove INVALSi, si cercherà di organizzare una maggiore quantità di simulazioni CBT per aiutare i ragazzi a prendere confidenza con le modalità di lettura di testi lunghi e di risposta direttamente su computer, richieste da questo tipo di prova.