

## CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA

**SCUOLA  
DELL'INFANZIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA  
DI I GRADO**



### **Premessa**

La scuola è chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte.

Il presente curriculum è in linea con gli indirizzi sovranazionali che delineano l'esigenza di acquisire un'educazione alla cittadinanza globale per stimolare una interazione efficace e costruttiva con gli altri, incoraggiare il pensiero critico, agire democraticamente e in modo socialmente responsabile (UNESCO, 2018; Agenda 2030).

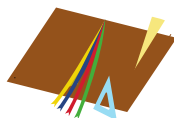
La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; infatti nel documento si sottolinea che la scuola è chiamata a fornire "competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Deve perseguire pertanto le seguenti finalità:



- sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile
- costruire il senso di legalità
- sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita
- promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà

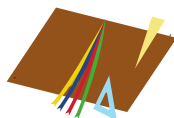
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PRIMO CICLO</b>
<p>-COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>-COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>-COMPETENZA DIGITALE</p> <p>-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>• è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</li> <li>• rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>• ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>• attiva azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</li> </ul>





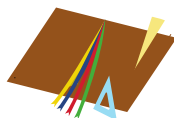
SCUOLA DELL'INFANZIA				
Nucleo tematico o Macroarea	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Campo d'intervento	Sezione coinvolta
Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"><li>-Costruire la consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</li><li>-Prendere coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li><li>-Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni</li><li>-Conoscere e analizzare fatti e fenomeni sociali, con la guida dell'adulto</li><li>-Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li><li>-Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</li><li>-Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li><li>-I Diritti e i Doveri dell'Infanzia</li></ul>	<p>Campo di esperienza:</p> <p>-Il sé e l'altro</p>	Sezione 3-4-5 anni





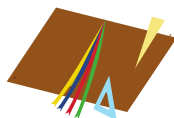
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"><li>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</li><li>-Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-La condivisione di spazi e giochi</li><li>-La gestione dei conflitti</li><li>-La gestione responsabile degli incarichi</li><li>-La bandiera italiana</li><li>-L'Inno di Mameli</li><li>-Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno</li><li>-Le principali giornate dedicate: Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia</li></ul>	Campo di esperienza: <ul style="list-style-type: none"><li>-Il sé e l'altro</li><li>-La conoscenza del mondo</li></ul>	Sezione 3-4-5 anni
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"><li>-Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo</li><li>-Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Il rispetto dei turni di parola</li><li>-Il rispetto delle regole di gioco</li></ul>	Campo di esperienza: <ul style="list-style-type: none"><li>-Il sé e l'altro</li><li>-La conoscenza del mondo</li></ul>	Sezione 3-4-5 anni





	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri</li><li>- Rispettare i bisogni e le diversità altrui</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-La valorizzazione delle differenze</li><li>-Prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone</li></ul>		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere l'ambiente circostante</li><li>-Rispettare l'ambiente circostante</li><li>-Conoscere i sani stili di vita</li><li>-Prendere coscienza della necessità di un consumo consapevole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'esplorazione della realtà circostante</li><li>- La Festa Nazionale degli Alberi</li><li>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</li><li>-Principi base della raccolta differenziata</li><li>-Utilizzo creativo di materiale di riciclo</li><li>-Le buone pratiche di risparmio quotidiano</li></ul>	Campo di esperienza: -La conoscenza del mondo	Sezione 3-4-5 anni
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare le tecnologie digitali</li><li>-Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'uso consapevole del dispositivo informatico</li></ul>	Campo di esperienza: -La conoscenza del mondo	Sezione 5 anni



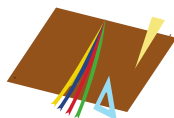


Istituto  
Comprensivo  
**Bastia 1**

Scuole Statali Infanzia: "Umberto Fifi" - "Giovanni Paolo II"  
Scuole Statali Primarie: "Umberto Fifi" - "Ezio Giuliani"  
Scuola Statale Secondaria 1° grado: "Colomba Antonietti"

Valorizzazione del patrimonio culturale	del	Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza	-La storia del paese in cui l'alunno vive e/o va a scuola	Campo di esperienza: -La conoscenza del mondo	Sezione 5 anni
---	-----	---	---	--	----------------

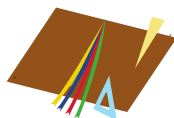




## SCUOLA PRIMARIA

<b>Nucleo tematico o Macroarea</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Campo d'intervento</b>	<b>Classe coinvolta</b>
Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"><li>-Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</li><li>-Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li><li>-Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni</li><li>-Analizzare fatti e fenomeni sociali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscenza di se' (carattere, interessi, comportamento)</li><li>-Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li><li>-La Carta dei Diritti dell'Infanzia</li></ul>	<p>Da Le Linee Guida sull'ed. civica- legge 92 del 2019: <i>"Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.</i></p> <p>docente del Laboratorio di ed. civica o docente di italiano e/o di ambito antropologico</p>	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>

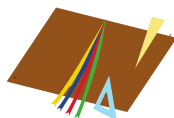




	<ul style="list-style-type: none"><li>-Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li><li>-Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</li></ul>			
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"><li>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</li><li>-Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-La condivisione di spazi e materiali</li><li>-La gestione dei conflitti</li><li>-La bandiera italiana</li><li>-L'inno di Mameli</li><li>-La bandiera dell'Unione Europea</li><li>-Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno</li><li>-Le principali giornate dedicate: Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia,</li></ul>	docente del Laboratorio di ed. civica  o docente di italiano e/o di ambito antropologico	Classe 3 <sup>^</sup>
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"><li>-Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Il rispetto dei turni di parola</li></ul>	docente del Laboratorio di ed. civica	Classe 5 <sup>^</sup>

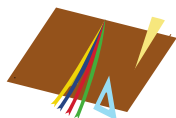






	<ul style="list-style-type: none"><li>-Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li><li>- Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri</li><li>- Rispettare i bisogni e le diversità altrui</li><li>-Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Il rispetto delle regole di gioco e di convivenza</li><li>-La valorizzazione delle differenze</li><li>- La Costituzione Italiana</li><li>-Prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone e del ciclista</li></ul>	o docente di italiano e/o di ambito antropologico	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere l'ambiente circostante</li><li>-Rispettare l'ambiente circostante</li><li>-Conoscere i sani stili di vita</li><li>-Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'esplorazione della realtà circostante</li><li>- La Festa Nazionale degli Alberi</li><li>-Principi base della raccolta differenziata</li><li>-Utilizzo creativo di materiale di riciclo</li><li>-Le buone pratiche di risparmio quotidiano</li><li>-L'Agenda 2030</li></ul>	docente del Laboratorio di ed. civica o docente di scienze e/o di ambito antropologico	Classe 4 <sup>^</sup>





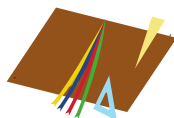
		<ul style="list-style-type: none"><li>-La politica regionale di tutela ambientale</li><li>- Le Aree Protette e i territori valorizzati dal FAI Ambiente</li><li>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li></ul>		
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare le tecnologie digitali</li><li>-Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'uso consapevole del dispositivo informatico</li></ul>	docente del Laboratorio di ed. civica  o docente di tecnologia	Classi 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
Valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza	<ul style="list-style-type: none"><li>-La storia del paese in cui l'alunno vive e/o va a scuola</li><li>-La storia dei monumenti principali locali</li><li>-La conoscenza dei beni pubblici comuni</li></ul>	docente del Laboratorio di ed. civica  o docente di storia e di arte e immagine	Classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>



## CURRICOLO TRASVERSALE SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

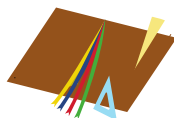
Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze trasversali	Campo d'intervento
<p><b>Dignità della persona</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li> <li>-Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>-Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> <li>-Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio,</li> </ul>	<p><b>Classe 1°</b></p> <p><b>La persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il proprio ruolo in contesti diversi: scuola, famiglia, gruppo dei pari.</li> <li>- il valore dell'empatia.</li> <li>- il volontariato, la solidarietà, la collaborazione e la tolleranza.</li> </ul>	<p><b>Classe 1°</b></p> <p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p><b>Italiano</b> 2 ore 1 quadrimestre            2 ore 2 quadrimestre</p>





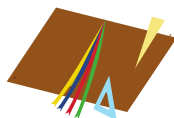
	<p>alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p>- Tenere comportamenti sani ed igienicamente corretti, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p><b>Classe 2°</b></p> <p><b>La persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscersi, descriversi, valutarsi. <i>Riflettiamo su di noi: il carattere, le esperienze scolastiche, i genitori, interessi e passioni.</i></li><li>- Capire gli altri per orientarsi.</li><li>- L'igiene della persona.</li><li>- Il movimento, l'alimentazione e la salute del nostro organismo.</li></ul> <p><b>Classe 3°</b></p> <p><b>La persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro.</li><li>- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).</li></ul>	<p><b>Classe 2°</b></p> <p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p><b>Italiano</b> 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p><b>Scienze</b> 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p><b>Classe 3°</b></p> <p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p><b>Italiano</b> 1 ora 1 quadrimestre 1 ora 2 quadrimestre</p> <p><b>Scienze</b> 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p>
--	--	--	---





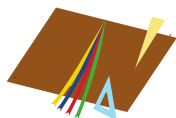
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Prevenzione dalle dipendenze: I pericoli legati all'uso di droghe ed alcool.</li><li>- La pubertà, come fase fondamentale, ma delicata della nostra crescita: la riproduzione, la trasmissione dei caratteri ereditari, le malattie genetiche e la prevenzione delle malattie a trasmissione sessuale.</li></ul>	
<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>  <b>e</b>  <b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo</li><li>- Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri</li><li>- Rispettare i bisogni e le diversità altrui</li><li>- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale.</li><li>- Approfondire lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali.</li></ul>	<b>Classe 1°</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il rispetto delle regole di convivenza.</li><li>- La valorizzazione delle differenze.</li><li>- La Patria e i suoi simboli: l'inno nazionale, la bandiera e le feste nazionali.</li><li>- Gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione.</li><li>- Partecipazione alle giornate a tema: <i>giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata contro il femminicidio, giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</i></li></ul>	<b>Classe 1°</b> <b>Discipline coinvolte</b> <b>Storia</b> 3 ore 1° quadrimestre  3 ore 2° quadrimestre





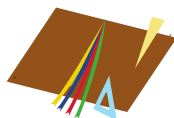
	<p>-Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri. Essere cittadini responsabili e attivi per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p>	<p><b>Classe 2°</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lo Stato e le sue forme.</li><li>- La Costituzione Italiana.</li><li>- L'Unione europea.</li><li>- L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale.</li><li>- Partecipazione alle giornate a tema: <i>giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata contro il femminicidio, giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, festa dell'Europa.</i></li></ul> <p><b>Classe 3°</b> <b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La Costituzione Italiana.</li></ul>	<p><b>Classe 2°</b></p> <p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p><b>Storia</b> 3 ore 1° quadrimestre 3 ore 2° quadrimestre</p> <p><b>Classe 3°</b></p> <p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p><b>Storia</b> 3 ore 1° quadrimestre 3 ore 2° quadrimestre</p>
--	---	---	---





		<ul style="list-style-type: none"><li>- Il governo dello Stato: la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo.</li><li>- Gli organismi internazionali.</li><li>- La difesa della legalità e della pace.</li><li>- Partecipazione alle giornate a tema: <i>giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata contro il femminicidio, giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, giornata in ricordo delle vittime della mafia.</i></li></ul>	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere l'ambiente circostante.</li><li>-Rispettare l'ambiente circostante.</li><li>-Conoscere i sani stili di vita.</li><li>-Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole.</li></ul>	<b>Classe 1°</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il rispetto della natura e della biodiversità.</li><li>- Ambiente e sostenibilità.</li><li>- L'uso e la disponibilità di acqua: la finitezza delle risorse idriche.</li><li>- La qualità dell'aria e le sue conseguenze sui cambiamenti climatici e danni alla salute.</li><li>- La protezione del suolo e la prevenzione dal rischio idrogeologico.</li></ul>	<b>Discipline coinvolte</b> <b>Classe 1°</b> <b>Discipline coinvolte</b> <b>Scienze</b> 4 ore 1 quadrimestre 4 ore 2 quadrimestre <b>Geografia</b> 3 ore 1 quadrimestre 3 ore 2 quadrimestre <b>Tecnologia</b> 1 ora 1 quadrimestre 1 ora 2 quadrimestre

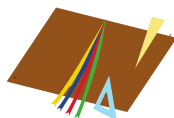




		<ul style="list-style-type: none"><li>- L'inquinamento di aria, acqua e suolo.</li></ul> <p><b>Classe 2°</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Agenda 2030.</li><li>- Ecologia e le interazioni tra popolazioni.</li><li>- La gestione dei rifiuti.</li></ul> <p><b>Classe 3°</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Agenda 2030.</li><li>- Lo sviluppo sostenibile. La globalizzazione.</li></ul>	<p><b>Classe 2°</b></p> <p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p><b>Scienze</b> 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p><b>Geografia</b> 3 ore 1 quadrimestre 3 ore 2 quadrimestre</p> <p><b>Tecnologia</b> 1 ora 1 quadrimestre 1 ora 2 quadrimestre</p> <p><b>Classe 3°</b></p> <p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p><b>Scienze</b> 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p><b>Geografia</b> 3 ore 1 quadrimestre 3 ore 2 quadrimestre</p> <p><b>Tecnologia</b> 3 ore 1 quadrimestre 3 ore 2 quadrimestre</p>
Educazione alla Legalità	Cittadinanza digitale	Classe 1°	Classe 1°

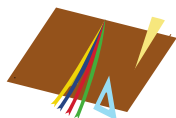






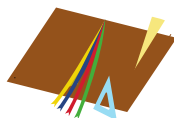
	<p>-interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>-analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>-utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.</p> <p>-conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>-essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono</p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>- Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie.</p> <p>- le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca).</p> <p>- le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca.</p> <p><b>Classe 2°</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</p> <p>- La normativa vigente.</p>	<p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p><b>Tecnologia</b> 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p><b>Classe 2°</b></p> <p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p><b>Tecnologia</b> 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p>
--	---	--	---





	<p>influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p><b>La legalità</b></p> <p>-Educare alla solidarietà e alla tolleranza -trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. -sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.</p>	<p><b>Classe 3°</b></p> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La lotta alle mafie.</li><li>- Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità.</li><li>- I diritti umani: contro le discriminazioni, il diritto alla pace, i diritti violati dei bambini, il diritto all'istruzione, i diritti delle donne, il diritto alla salute.</li></ul>	<p><b>Classe 3°</b></p> <p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p><b>Italiano</b> 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p>
<p><b>Valorizzazione del patrimonio culturale</b></p>	<p>- Conoscere la storia, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza.</p>	<p><b>Classi 1°-2°-3°</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il patrimonio culturale del territorio comunale, regionale e nazionale.</li><li>-La storia dei monumenti principali locali e nazionali.</li><li>-La conoscenza dei beni pubblici comuni.</li></ul>	<p><b>Classi 1°- 2°</b></p> <p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p><b>italiano</b> 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p><b>Classe 3°</b></p>





		-Le personalità illustri della storia in ambito religioso, economico, politico e letterario.	<b>Discipline coinvolte</b> <b>Italiano</b> 1 ora 1 quadrimestre 1 ora 2 quadrimestre
--	--	--	---

