



EMERGENZA CORONAVIRUS

LINEE GUIDA RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

**Obiettivi, modalità e criteri di applicazione della Didattica a Distanza
e di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza**

DOCUMENTO APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 8 APRILE 2020

PREMESSO che vige il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni; VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle circolari interne per l'attuazione della DaD e dei verbali degli incontri in videoconferenza;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando il registro elettronico dell'istituto, la Piattaforma Gsuite For Education (fatte salve situazioni particolari);

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza; CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto;

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirato ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e





Istituto
Comprensivo
Bastia 1

Scuole Statali Infanzia: "Umberto Fifi" - "Giovanni Paolo II"
Scuole Statali Primarie: "Umberto Fifi" - "Ezio Giuliani"
Scuola Statale Secondaria 1° grado: "Colomba Antonietti"

alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad un "ri-modulazione" delle stesse.

Ogni docente/team docente/consiglio di classe, provvederà alla rimodulazione utilizzando il modello dedicato.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
adatta il repertorio delle competenze,
rimodula il Piano delle attività progettuali curricolari del PTOF a.s. 2019-2020. Vengono sospesi tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche attuati con il supporto di esperti esterni;
ridefinisce le modalità di valutazione formativa,
rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES), tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono:

La didattica a distanza attivata dall'Istituto comprensivo Bastia 1 è regolamentata dal documento in allegato che si approva all'unanimità.

ALLEGATO 1)

Obiettivi della Didattica a Distanza

- a) favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione oltre a quelli ufficiali di istituto, nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- b) garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- c) adeguare i PEI rimodulandoli in base alle nuove modalità didattiche, adottando la massima flessibilità nell'utilizzo di mezzi e strumenti, commisurandoli ed adeguandoli ai diversi bisogni e contesti degli alunni disabili;
- d) privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- e) contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- f) favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;





- g) privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- h) valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- l) mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Modalità di attuazione della Didattica a Distanza

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente compilando l'apposito documento:

- ridefinisce, per i campi di esperienza (doc. infanzia) e per la/e propria/e disciplina/e, in sintonia con i colleghi della propria sezione/classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica e valutazione
- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi della sezione/classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti, facendo riferimento agli indicatori di valutazione già approvati nel relativo regolamento, privilegiando tuttavia l'approccio formativo;
- comunica tempestivamente Dirigente i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché vengano intraprese eventuali azioni per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Ogni docente (per la scuola secondaria di I grado) e il team docenti (per la scuola primaria) alla fine dell'anno scolastico stila una relazione che evidenzia gli obiettivi, le attività e i contenuti svolti fino alla fine della sospensione delle attività didattiche.

La didattica a distanza attivata dai docenti non si configura come mera riproposizione on line della didattica in presenza, ma privilegia un tipo di approccio generativo, attivo, costruttivo, che stimoli la curiosità degli allievi per attivare percorsi di studio e ricerca.

Il mero invio di materiali o la sola assegnazione di compiti non può considerarsi dad.

L'intervento a distanza è caratterizzato da:

1) fase dello stimolo:

presentazione del compito/argomento/ contenuto anche in modalità problem solving, corredando la presentazione anche con materiale informativo (video, mappe modelli, sitografie di approfondimento...). In questa fase la consegna è di procedere allo studio di materiali individualmente o in piccolo gruppo, per poi, nel successivo incontro, chiedere al docente eventuali chiarimenti;





2) fase della guida

discussione esposizione del compito/ argomento/ contenuto da parte degli allievi che lo hanno studiato. Il docente orienta il percorso di restituzione con domande stimolo. La consegna in questa fase è ricostruire la conoscenza attraverso il contributo di ognuno; spiegazione/lezione del docente che sintetizza ed integra i contributi di ognuno;

3) fase del consolidamento

esercitazione sul compito/ contenuto /argomento per consolidare gli apprendimenti. In questa fase il docente potrà diversificare le consegne in base a diversi livelli di complessità.

Indicazioni pratiche

Ciascun docente firma il Registro elettronico, utilizzando l'apposita sezione didattica a distanza, esclusivamente nell'orario di effettuazione della lezione on line (utilizzando, in caso di non coincidenza dell'orario, la scansione oraria più prossima);

nel caso di invio di materiali o di lezioni registrate, la documentazione dell'attività dovrà essere annotata nella sezione "documenti ed eventi";

durante le videolezioni ciascun docente procederà alla registrazione delle presenze/assenze degli studenti ai fini del monitoraggio del progresso delle attività. In caso di assenze reiterate il coordinatore di classe provvederà a contattare la famiglia per approfondimenti;

gli incontri di progettazione tra gli insegnanti dovranno essere documentati tramite apposito verbale, da inviare alla mail della scuola, che riporti i presenti e le decisioni assunte;

i compiti (per la scuola secondaria) dovranno essere assegnati tramite classroom; a discrezione del docente potranno anche essere riportati sul registro elettronico, altrimenti sul Registro elettronico si annoterà "compiti assegnati su classroom";

per la scuola secondaria di 1° possono effettuarsi al massimo tre ore di video lezione al giorno, preferibilmente in orario antimeridiano, salvo organizzazione diverse concordate con la classe; i docenti di scuola primaria e dell'infanzia si organizzeranno cercando di individuare spazi temporali consoni alle esigenze di alunni e famiglie;

Le videolezioni in diretta streaming sono programmate con almeno un giorno di anticipo a quello di svolgimento, nel rispetto dell'orario scolastico precedente alla sospensione delle lezioni o in orari diversi preventivamente concordati con le classi;

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati





con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, rispettando le il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.

Alunni con disabilità

Ogni docente di sostegno terrà contatti diretti con la famiglia dell'alunno con disabilità, individuando modalità operative flessibili ed adeguate ai bisogni dell'alunno;

gli insegnanti di sostegno valuteranno l'inserimento dell'alunno nella piattaforma di classe al fine di favorire la partecipazione alle videoconferenze per mantenere contatti con il gruppo;

se ritenuto opportuno sarà possibile effettuare videoconferenze tra docente e alunno con disabilità, o per piccoli gruppi di alunni.

Verifica e valutazione

Le prove di verifica sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento: si consiglia di non chiedere nozioni e conoscenze secche, ma di valorizzare il ragionamento attraverso temi complessi e articolati che non si possono risolvere copiando da internet, le interrogazioni con domande che portino alla luce la logica: " perché dici questo, in base a quali evidenze?"

la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;

la redazione di saggi relazioni, testi, strutturando le consegne in modo da stimolare l'uso di elementi di riflessione personale, ragionamenti collegamenti;

la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti;

la realizzazione di mappe mentali: (realizzabili anche con software specifico) che rendono noto il processo di costruzione della conoscenza, sono riutilizzabili e possono essere progressivamente arricchite;

le domande fatte dallo studente: attraverso le domande si possono percepire profondità, interesse, competenza;

il dibattito che mette in gioco competenze logiche argomentative, espositive, di scelta delle fonti.

I voti saranno riportati sul Registro elettronico, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti;





Le valutazioni espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso;

La mancata restituzione dei compiti assegnati verrà segnalata sul registro elettronico nella sezione "Nota didattica".

La non presenza dell'alunno alle singole videolezioni verrà registrata, al fine di informare i genitori sulla continuità del percorso di apprendimento del proprio figlio, nella sezione "Note" del registro elettronico.

Le competenze disciplinari saranno valutate sulla base degli indicatori compresi nel regolamento di istituto sulla valutazione.

Le competenze trasversali saranno valutate in base alla seguente tabella, considerando anche l'adeguatezza del contesto tecnologico ed informatico a disposizione dell'alunno:

scuola secondaria

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO				
	NON ADEGUATO <6	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
Partecipazione: partecipa alle attività sincrone rispettando le regole (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola)				
Puntualità ed impegno: svolge le attività asincrone in modo serio e rispettando le scadenze				
Resilienza: mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE				
Competenze digitali: acquisisce nuove capacità e competenze per progredire nel proprio percorso di apprendimento tramite la DAD				
Competenze argomentative: giustifica il proprio operato attraverso motivazioni efficaci, argomentando in modo personale ed autonomo				
Competenze disciplinari: (rilevate sulla base degli indicatori già in adozione)				





Scuola primaria (classi 3^ 4^ 5^)

nome e cognome:	Classe:	DATA:			
INDICATORI	DESCRITTORI				
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE	NOTE/ OSSERVAZIONI
Svolge i propri compiti con cura					
Consegna regolarmente il materiale didattico rispettando le scadenze					
Organizza il proprio lavoro in base alle richieste dell'insegnante ed utilizza un metodo di lavoro adeguato					
COMUNICAZIONE	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE	
Partecipa attivamente (ogni qual volta verrà utilizzato Meet)					
Rispetta i turni di parola (nelle videolezioni)					
Si esprime in modo chiaro e pertinente oralmente e per iscritto					
Esprime le proprie idee					
Fa delle proposte in merito agli argomenti trattati					

scuola primaria classi prime

Per la dad destinata agli alunni delle classi prime verrà privilegiata la condivisione di materiali per lo studio individuale e la successiva correzione degli stessi, privilegiando l'utilizzo del registro elettronico e della mail. Gli incontri in videoconferenza saranno destinati al mantenimento delle relazioni all'interno del gruppo classe e potranno prevedere, qualora sia possibile il collegamento per tutti gli alunni, alcuni momenti di discussione e rielaborazione delle conoscenze,

La verifica degli apprendimenti verrà fatta durante brevi incontri in videoconferenza e attraverso la valorizzazione dell'impegno e della puntualità nello svolgimento delle attività svolte a casa.





NOME ALUNNO/A.....classe..... Scuola.....

	MAI	A VOLTE	SPESSE	SEMPRE	EVENTUALI ANNOTAZIONI	
PARTECIPAZIONE						
Interviene nelle video-lezioni						
Interagisce con l'insegnante						
Esegue il compito o l'attività proposta						
IMPEGNO						
Restituisce i compiti						
Segue le proposte su Meet e il R.E.						
Segue le indicazioni dell'insegnante (suggerimenti, annotazioni...)						
PROGRESSI EVIDENZIATI						

La valutazione viene desunta dalla griglia di osservazione compilata dal team e dall'insieme degli elaborati dei bambini nelle varie discipline.

La Valutazione di ogni singola voce è la seguente :

- **6/7 (DISCRETO)** Partecipa alla DAD ed esegue i compiti rispettando le indicazioni.)
- **8 (BUONO)** Partecipa alla DAD rispettando le indicazioni degli insegnanti. Esegue i compiti seguendo le consegne.)
- **9 (DISTINTO)** Partecipa con regolarità ed interesse alla DAD rispettando le indicazioni degli insegnanti. Si impegna nell'eseguire i compiti nei tempi previsti svolgendoli in maniera ordinata e rispettando le indicazioni.)
- **10 (OTTIMO)** Partecipa con regolarità, interesse ed apportando il proprio contributo personale durante gli interventi di DAD rispettando le indicazioni degli insegnanti. Si impegna nell'eseguire i compiti nei tempi previsti svolgendoli in maniera precisa, ordinata e approfondita e rispettando le indicazioni.)

La griglia sarà compilata dal team docenti per ciascun bambino alla fine dei mesi di aprile e maggio.

