



Istituto
Comprensivo
Bastia 1

ALLEGATO AL P.T.O.F LA VALUTAZIONE

La valutazione rappresenta un importante momento nel processo di apprendimento-formazione dell'alunno, coinvolgendo ed interessando tutti i protagonisti di tale processo.

Per i **docenti** è uno strumento per:

conoscere i propri studenti, le loro eventuali difficoltà ed il livello di conoscenza e competenza raggiunto in ambito disciplinare e relazionale;

verificare gli effetti del proprio insegnamento e riconoscere l'efficacia delle diverse strategie e metodologie didattiche attuate;

programmare attività di rinforzo, potenziamento, recupero o approfondimento sulla base dei risultati verificati;

migliorare la qualità del proprio lavoro.

Per gli **alunni** deve servire per fornire gli strumenti per l'autovalutazione, nell'ottica di una progressiva maturazione ed assunzione di atteggiamenti responsabili.

Pertanto la valutazione deve essere intesa come momento per:

- Insegnare ad apprendere;
- Informare l'allievo del suo grado di padronanza della materia, (aiutandolo ad orientarsi, al termine del ciclo di studi, nella scelta del tipo di scuola da intraprendere);
- Evidenziare all'allievo le lacune da colmare;
- promuovere la competenza metacognitiva

Per le **famiglie** è uno strumento per:

Conoscere, condividere e sostenere il percorso di formazione avviato dalla scuola.

Fasi della valutazione.

-**Valutazione diagnostica**: è l'analisi della situazione iniziale, dei prerequisiti posseduti da ciascun alunno, in merito alle diverse discipline, nell'area cognitiva e non. Viene rilevata essenzialmente attraverso osservazioni sistematiche che includono anche prove d'ingresso mirate e funzionali

-**Valutazione formativa**: serve per verificare l'acquisizione di abilità operative, la padronanza di conoscenze e linguaggi, lo sviluppo di competenze espressive e comunicative. Verifica anche la maturità dell'identità, il senso di responsabilità oltre che la partecipazione alla convivenza democratica.

-**Valutazione periodica** (quadrimestrale) e annuale (finale): fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e mediante l'attribuzione di voti numerici, espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale, mediante un giudizio analitico.

La valutazione periodica non si limita, quindi, ai risultati delle prove oggettive, ma valuta il processo di apprendimento e i progressi dell'anno rispetto alla situazione iniziale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La conoscenza dei bambini, delle loro competenze e delle dinamiche affettivo- emotive costituisce l'elemento fondante di tutto il lavoro didattico. Solo un'attenta osservazione permette alla insegnanti di cogliere la variabilità individuale di capacità, di motivi affettivi, di relazioni interpersonali, di competenze. Le docenti, dunque, osservano i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'autonomia, della costruzione dell'identità e delle competenze. La valutazione avviene in itinere in tre momenti dell'anno scolastico: iniziale, intermedio e finale attraverso la stesura di schede di osservazione-valutazione.

Con quali strumenti valutiamo

La valutazione è strettamente collegata alle attività di osservazione e verifica, attività che le insegnanti mettono continuamente in atto per conoscere il bambino e i suoi bisogni, per monitorare i cambiamenti che via-via si manifestano nella crescita personale e nell'apprendimento, per decidere circa l'efficacia delle scelte educative e didattiche.

Le **verifiche** costituiscono pertanto un momento fondamentale dell'azione educativa in quanto sono l'unico strumento che consente agli insegnanti di controllare l'efficacia degli indirizzi seguiti e di "regolare" gli interventi, adattandoli ai bisogni che l'evolversi della situazione segnala concretamente.

Fissati gli obiettivi, in relazione alla situazione di partenza, in termini concreti, in acquisizioni, conoscenze, comportamenti che gli alunni devono assumere, al termine di ogni attività si "verificherà" se tali obiettivi sono stati raggiunti o meno e, in base a ciò, si programmerà il lavoro futuro.

L'accertamento degli apprendimenti si effettua mediante:

- Osservazione occasionale e sistematica del comportamento verbale, motorio, logico, esperienziale degli alunni
- Prove oggettive con l'ausilio di schede strutturate e di giochi/sussidi didattici
- Prove aperte: conversazioni, drammatizzazioni, disegni, elaborati grafici, attività ludiche, ecc.
- Registrazione dei dati rilevati
- Strutturazione e compilazione di una griglia di rilevazione annuale, per la verifica e valutazione intermedia e finale delle abilità e delle competenze raggiunte da ciascun bambino.
- Compilazione della certificazione delle competenze per i bambini in uscita.
(allegati)

Modalità di comunicazione alla famiglia

La necessaria compartecipazione dei genitori e degli alunni al processo educativo-didattico nel nostro Istituto è garantita da un'informazione adeguata, programmata e frequente.

Nella **scuola dell'infanzia** attraverso:

Ricevimento genitori	
Antimeridiani	Pomeridiani
All'occorrenza, previa richiesta da parte del familiare o su convocazione del docente.	2 quadrimestrali

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER I BAMBINI DI 3 ANNI

Nome: Cognome: sez.

INDICATORI

	Metà anno				Fine anno			
	Mai	A volte	Spesso	Sempre	Mai	A volte	Spesso	Sempre
Inserimento								
Entra al mattino sicuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lascia i genitori con serenità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta le proprie emozioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia								
Mangia correttamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E' autonomo nell'uso del bagno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si muove con disinvoltura nella scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Socializzazione e partecipazione								
Instaura rapporti positivi con gli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si relaziona con i compagni più grandi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si relaziona con i coetanei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si relaziona con il piccolo gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si relaziona con il grande gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è passivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è aggressivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è esuberante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è protagonista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E' solitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa ad attività proposte dall'adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con gli adulti è dipendente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con gli adulti è fiducioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identità								
Dimostra curiosità e interesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conosce le regole di vita comunitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetta le regole di vita comunitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accetta un rimprovero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attenzione								
Mantiene l'attenzione a lungo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene l'attenzione per breve tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene l'attenzione con l'aiuto dell'adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene l'attenzione a seconda dell'attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linguaggio								
Struttura adeguatamente una frase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ascolta chi parla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende una comunicazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Memorizza poesie, filastrocche e canzoncine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esegue azioni su richieste verbali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpreta e traduce simboli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Definisce l'uso degli oggetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disegna spontaneamente e/o su consegna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attribuisce un nome alle proprie produzioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corpo e movimento								
Percepisce, denomina le principali parti del corpo su se stesso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconosce le principali parti del corpo su un'immagine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disegna la figura umana (omino/testone)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordina occhio-mano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlla gli schemi dinamici posturali di base	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si avvia alla motricità fine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abilità cognitive	Mai	A volte	Spesso	Sempre	Mai	A volte	Spesso	Sempre
individua e denomina i colori fondamentali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compie semplici raggruppamenti in base ad un criterio dato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
intuisce alcune nozioni spaziali: dentro - fuori sopra - sotto aperto - chiuso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
manipola vari materiali senza paura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
esplora con interesse e curiosità lo spazio fisico della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abbina oggetti e immagini uguali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Percepisce la ciclicità temporale (notte, giorno, notte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le docenti	_____				_____			
	_____				_____			
	_____				_____			
	_____				_____			

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER I BAMBINI DI 4 ANNI

Nome: Cognome: sez.

INDICATORI

	Metà anno				Fine anno			
	Mai	A volte	Spesso	Sempre	Mai	A volte	Spesso	Sempre
Autonomia								
Sta a tavola mantenendo un comportamento corretto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa riordinare gli oggetti dopo l'uso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa aspettare il proprio turno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Socializzazione e partecipazione								
Instaura rapporti positivi con gli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si relaziona con i compagni più grandi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si relaziona con i coetanei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si relaziona con il piccolo gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si relaziona con il grande gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è passivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è aggressivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è esuberante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è protagonista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E' solitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa ad attività proposte dall'adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con gli adulti è dipendente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con gli adulti è fiducioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identità								
Dimostra curiosità e interesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conosce le regole di vita comunitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetta le regole di vita comunitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accetta un rimprovero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attenzione								
Mantiene l'attenzione a lungo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene l'attenzione per breve tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene l'attenzione con l'aiuto dell'adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene l'attenzione a seconda dell'attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linguaggio								
Struttura adeguatamente una frase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ascolta e comprende un messaggio verbale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Racconta una breve esperienza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Memorizza e recita poesie, filastrocche e canzoncine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interviene in modo appropriato in una comunicazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riordina in sequenze un breve racconto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riproduce attraverso il disegno elementi riconoscibili e ne descrive il significato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disegna spontaneamente e/o su consegna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accompagna la recitazione e il canto con il ritmo corporeo e con i gesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corpo e movimento								
Percepisce, denomina le parti del corpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rappresenta graficamente le parti del corpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha acquisito alcune abilità oculo - manuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza e controlla le varie parti del corpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si muove nello spazio in base ai comandi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abilità cognitive								

Osserva l'ambiente coglie alcune sue caratteristiche attraverso i sensi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raggruppa in base a due attributi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconosce ed esegue semplici seriazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individua semplici relazioni spaziali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza correttamente semplici concetti temporali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le docenti	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER I BAMBINI DI 5 ANNI

Nome: Cognome: sez.

INDICATORI

	Metà anno				Fine anno			
	Mai	A volte	Spesso	Sempre	Mai	A volte	Spesso	Sempre
Autonomia								
È autonomo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È capace di chiedere aiuto nei momenti di difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porta a termine il lavoro o ciò che ha iniziato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si assume le sue responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconosce i suoi errori quando è invitato a riflettere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha cura del suo e del materiale altrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Socializzazione e partecipazione								
Instaura rapporti positivi con gli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si relaziona con i coetanei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si relaziona con il piccolo gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si relaziona con il grande gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è passivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è aggressivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è esuberante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con i compagni è protagonista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E' solitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa attivamente alle attività proposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetta il proprio turno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con gli adulti è dipendente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con gli adulti è fiducioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identità								
Dimostra curiosità e interesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conosce le regole di vita comunitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetta le regole di vita comunitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accetta un rimprovero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attenzione								
Mantiene l'attenzione a lungo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene l'attenzione per breve tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene l'attenzione con l'aiuto dell'adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene l'attenzione a seconda dell'attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abilità cognitive								
Padroneggia il proprio schema corporeo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Possiede una buona motricità fine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa pronunciare correttamente i vocaboli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa conversare con i compagni e le insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interviene in modo appropriato in una comunicazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Racconta con parole proprie eventi personali e piccole storie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa in modo appropriato sostantivi, verbi e aggettivi nel comunicare con gli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disegna spontaneamente e/o su consegna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accompagna la recitazione e il canto con il ritmo corporeo e con i gesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende ciò che gli viene raccontato e letto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Confronta e numera le quantità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordina e classifica secondo diversi criteri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rappresenta percorsi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risolve alcune situazioni problematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esplora fenomeni, fatti ed eventi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rappresenta fatti sul piano grafico e pittorico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa ad attività di drammatizzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa ad attività musicali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza correttamente semplici concetti temporali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le docenti	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CONSEGUITE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Viste le nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia 2012;

Viste le finalità e gli obiettivi declinati nel POF;

Tenuto conto del Progetto Educativo di Plesso e delle Unità di apprendimento di sezione per l'AS ____/____

L'équipe pedagogica

CERTIFICA

Che l'alunno/a _____

- ha frequentato la scuola dell'infanzia per _____ anni, con frequenza assidua regolare saltuaria sporadica
- ha acquisito i seguenti **livelli di competenze**

Campo di esperienza : il Sé e l'Altro				
Competenze	Livello parziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ricosce e riferisce i suoi sentimenti e le sue esigenze in modo adeguato al contesto e alla situazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha una sufficiente fiducia in se stesso/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se occorre chiede aiuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
riferisce la storia personale e familiare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comprende, conosce e rispetta le regole del vivere insieme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accetta e rispetta la diversità come valore.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell' ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condivide esperienze e giochi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa alle attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa alla vita di gruppo	Livello parziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa eseguire una attività senza distrarsi o distrarre i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato o sollecitato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campo di esperienza: Il corpo e il movimento				
Competenze	Livello parziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

			o	
Ha raggiunto una buona autonomia personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si orienta negli spazi che gli sono familiari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha raggiunto e padroneggia il controllo dinamico del proprio corpo in tutte le situazioni /attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conosce le parti del corpo e rappresenta in modo appropriato il corpo in posizione statica e dinamica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comunica con gesti, con la voce e con l'espressione mimico-facciale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campo di esperienza: immagini – suoni - colori				
Competenze	Livello parziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Realizza manufatti plastici e grafici con accuratezza e utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconosce i linguaggi non-verbali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunica e si esprime anche attraverso il linguaggio corporeo e le attività grafico-espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa ricostruire le fasi del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa usare i colori in modo sia realistico che fantastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distingue i suoni naturali da quelli artificiali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intona melodie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa al canto corale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa riprodurre ritmi con la voce, con strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Segue con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa riferire in forma orale per sommi capi il contenuto generale di spettacoli, film, documentari...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È preciso, mantiene la concentrazione, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campo di esperienza : i discorsi e le parole				
Competenze	Livello parziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ha acquisito padronanza della lingua italiana e la usa in modo appropriato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Racconta/ ascolta/ comprende brevi narrazioni o letture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Racconta / ascolta / comprende brevi emozioni / pensieri / esperienze utilizzando il linguaggio verbale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

fantasia.				
Sa discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riesce a scrivere il suo nome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riesce a copiare una semplice parola (ad es: "tavola" scritta in stampatello maiuscolo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campo di esperienza : la conoscenza del mondo				
Competenze	Livello parziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ha sviluppato spirito di osservazione, formula ipotesi e confronti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa mettere in sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È curioso ed ha voglia di sperimentare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa raggruppare e ordinare secondo criteri dati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa utilizzare semplici strumenti tecnologici e spiegarne la funzione e il funzionamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa distinguere e individuare le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conta oggetti, immagini e persone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aggiunge, toglie e valuta la quantità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordina e raggruppa per colore, forma e grandezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conosce e usa in modo appropriato i concetti topologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Note particolari

Parere di iscrizione anticipata alla 1^classe della scuola Primaria

sì no

Data, _____

La Dirigente Scolastica

I Docenti

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

Parziale: la competenza è dimostrata in forma parziale; l'alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante;

Base: la competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno affronta compiti delimitati in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse;

Intermedio: la competenza è manifestata in modo soddisfacente; l'alunno affronta i compiti in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse;

Avanzato: l'alunno affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse.

SCHEDA DI VALUTAZIONE SINTETICA

(di supporto al colloquio insegnanti per il passaggio scuola infanzia – primaria)

Nome: Cognome: sez.

INDICATORE	REGOLARE	IRREGOLARE
FREQUENZA		

INDICATORE	DIFFICILE	SELETTIVA	ADEGUATA	POSITIVA E PROPOSITIVA
RELAZIONE CON I COMPAGNI				

INDICATORE	OPPOSITIVA	RISERVATA	APERTA	CORRETTA E COLLABORATIVA
RELAZIONE CON L'ADULTO				

INDICATORE	SCARSO	SUFFICIENTE	ADEGUATO	PIENO
RISPETTO REGOLE				

INDICATORE	SCARSA	SUFFICIENTE	BUONA	PIENA
AUTONOMIA				

INDICATORE	LENTO	ADEGUATO	BUONO	RAPIDO
TEMPI DI APPRENDIMENTO				

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ABILITÀ E COMPETENZE				

Data,.....

I docenti:

NORME COMUNI

Criteri generali per la valutazione

La valutazione dello studente da parte dei docenti dell'équipe pedagogica e del Consiglio di Classe è un momento delicato in cui si intrecciano elementi di diversa natura che coinvolgono conoscenze, competenze, abilità e fattori relazionali. L'individuazione di criteri di valutazione corrisponde quanto più possibile all'esigenza di porre dei punti di riferimento condivisi che rendano omogeneo e confrontabile il voto espresso dalle singole équipe pedagogiche e dai consigli di classe. Al tempo stesso l'esplicitazione dei criteri facilita l'attivazione del processo di autovalutazione degli studenti e coinvolge in modo più consapevole i genitori stessi.

Per giungere all'espressione di una votazione occorre che sussista un congruo numero di prove all'interno di una assidua frequenza scolastica.

In caso di assenze saltuarie, frequenti, prolungate, sia pure giustificate, il team docente/consiglio di classe accerterà che siano stati raggiunti gli obiettivi propri di ciascuna disciplina, attraverso prove orali e scritte suppletive.

All'interno degli standard di valutazione di conoscenze, competenze e abilità indicati (v. griglie) e delle capacità relazionali (v. griglia), deve essere dato l'opportuno rilievo ai progressi realizzati dallo studente nel processo di formazione/apprendimento, considerati in rapporto ai livelli di ingresso accertati.

I punteggi e i giudizi non si traducono automaticamente nella valutazione conclusiva di fine periodo (quadrimestre o anno). Quest'ultima tiene conto, infatti, di altri elementi o criteri, perché non considera solo il punteggio medio delle prestazioni disciplinari, ma guarda anche al processo complessivo di sviluppo della persona.

Conseguentemente, nell'espressione dei voti e/o giudizi conclusivi si farà riferimento ai seguenti criteri:

- esiti di apprendimento registrati rispetto agli standard attesi;
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
- progressi conseguiti rispetto alla situazione di partenza;
- impegno pieno o parziale delle potenzialità personali;
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).

Nei riguardi degli alunni:

Con BES	<p>Valgono i criteri generali sopra esposti. In particolare, alla luce delle valutazioni delle competenze e conoscenze di ingresso, che hanno portato all'individuazione di un piano didattico personalizzato o ad un adattamento degli obiettivi di apprendimento, l'équipe pedagogica e il consiglio di classe procederà a valutare rispetto agli obiettivi e alle discipline previste per l'alunno stesso.</p> <p>Alunni disabili.</p> <p>Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza il processo di sviluppo dell'alunno, per il quale si rimanda a quanto già esplicitato in relazione alla valutazione in itinere e formativa.</p> <p>Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione, la valutazione potrà essere: uguale a quella della classe; in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati; differenziata; mista.</p> <p>La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno.</p> <p>DSA</p> <p>Le modalità di verifica e di valutazione saranno coerenti con il processo di istruzione pianificato per gli alunni DSA e formalizzato nel Piano Didattico Personalizzato. In sede di valutazione, infatti, l'alunno con Disturbo Specifico di Apprendimento potrà utilizzare le strategie didattiche, gli strumenti compensativi e dispensativi che utilizza nel corso dell'anno. Inoltre deve essere messo in condizione di svolgere prove in cui la prestazione evidenzia il grado di apprendimento senza che questo sia ostacolato dalle difficoltà derivanti dal disturbo.</p> <p>Alunni stranieri.</p> <p>Le modalità di valutazione dovranno tener conto dei tempi e delle modalità di ingresso dell'alunno, l'alfabetizzazione della lingua2 – la partecipazione – dei progressi ma anche delle difficoltà derivanti dalle difficoltà linguistiche. Indicazioni espresse dal MIUR (CM 24/2006) orientate ad una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo, per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione della lingua italiana.</p> <p>Anche per loro, come per altre situazioni di comprovato disagio personale, sociale, culturale, si dovrà procedere successivamente alla stesura del PDP.</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Valutazione delle discipline

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite, nonché la valutazione dell'esame finale del ciclo, sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado.

La valutazione, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione delle discipline, utilizzerà:

- Per la **scuola primaria**: la scala dei voti dal 5 al 10 (il 5 a partire dalle classi terze);
- Per la **scuola secondaria**: la scala dei voti dal 4 al 10.
- In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato collegialmente anche il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica. La valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, di un giudizio sintetico.

Modalità di valutazione dell'I. R.C. e attività alternativa

È prevista una scheda a parte, che viene allegata al Documento di Valutazione.

La valutazione è espressa con un giudizio sintetico (non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo).

Anche per le attività alternative, laddove attuate, verrà utilizzata una scheda a parte, con analoga modalità di compilazione.

Con quali strumenti

L'accertamento degli apprendimenti si effettua mediante:

Verifiche in itinere	Nel corso dell'attività didattica, e sommative, a conclusione di ogni percorso didattico. Questi strumenti di valutazione sono di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere: scritti, orali, operativi, grafici o di altro tipo. Esse, inoltre, hanno sia carattere oggettivo (questionari a risposta chiusa, completamenti, correlazioni, problemi, ecc.) sia soggettivo (temi, relazioni, questionari a risposta aperta, schematizzazioni...).
	Verifiche scritte Gli esercizi saranno strutturati secondo livelli di difficoltà graduati, per permettere agli alunni di rispondere secondo le loro possibilità. Prove diversificate saranno somministrate agli alunni con certificazione di disabilità o di svantaggio e in tutti i casi previsti dal team docente
	Verifiche orali Sarà riservata una particolare attenzione alle interrogazioni e alle relazioni orali
	Prove pratiche
Osservazioni sistematiche	Permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Sono considerate osservazioni sistematiche quelle riferite alla partecipazione con interventi "dal posto", richiesti durante il normale svolgimento delle lezioni e/o durante la correzione dei compiti per casa. Importante, rispetto alla situazione di partenza, sarà la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione e interesse. Per mantenere vivo l'interesse si valorizzeranno le conoscenze degli alunni tramite domande, richieste di precisazioni e chiarimenti nel corso dello svolgimento della normale attività didattica.
Compiti di realtà	I compiti di realtà permettono una valutazione della competenza "in situazione", mettendo gli alunni nella condizione di dover affrontare situazioni complesse, mettendo in campo risorse di diverso tipo

Regole generali affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva :

- informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova;
- stabilire sempre con esattezza quali obiettivi si intendono porre a verifica;
- evitare indicatori della valutazione che presentino ambiguità: + - , uso della matita;
- usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita e autovalutazione;
- esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove scritte;

- consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale alla crescita apprenditiva : max. entro 15 gg. dalla somministrazione e comunque prima della somministrazione di un'altra prova o delle valutazioni intermedie;
- assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (evitare più prove nella stessa giornata);
- esplicitare tempestivamente la valutazione delle verifiche orali;
- scrivere sempre i compiti assegnati nel registro di classe e la pianificazione dei compiti in classe;

Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni. La certificazione descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di 1^a grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi complessi e nuovi, reali o simulati. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione sulla base dei modelli nazionali emanati con decreto del MIUR n. 742/17.

Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la secondaria, è consegnato alle famiglie e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Per le alunne e gli alunni con disabilità certificata, ai sensi della legge 104/92 il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del PEI.

Il modello per la scuola secondaria di 1^a grado è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica l'abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali presenti in questa sezione della certificazione, è predisposto da INVALSI.

Strategie di miglioramento didattico (RECUPERO E POTENZIAMENTO)

La scuola prevede diverse strategie di miglioramento didattico per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Il miglioramento didattico verrà perseguito attraverso percorsi di rinforzo e potenziamento stabiliti dai consigli di classe o dai team docenti sulla base delle carenze individuate per ogni singolo alunno. Si tenderà al raggiungimento almeno degli obiettivi minimi disciplinari esplicitamente indicati nel curricolo verticale di istituto.

Le tipologie di intervento adottate a livello d'Istituto e deliberate dai singoli Consigli di Classe, per la scuola secondaria, sono di seguito elencate, con la specificazione, per ciascuna, dei criteri da seguire e delle principali indicazioni didattiche, procedurali e organizzative.

Tipologie di interventi

a. Recupero autonomo

Il recupero autonomo è indicato per gli alunni in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi minimi disciplinari, a motivo della scarsa gravità e/o diffusione delle carenze rilevate, specie se attribuibili a un inadeguato impegno nello studio personale.

Il docente imposterà, sulla base delle carenze rilevate, un percorso di attività, comprensivo di consegne di lavoro, prescrizione di esercitazioni, materiali di supporto e ogni altra indicazione utile.

Il ricorso alla modalità dello studio individuale autonomo è scelta prioritaria nei casi in cui le difficoltà riscontrate siano da imputare palesemente a impegno personale assente o fortemente inadeguato

b. Recupero in itinere in orario curricolare

Il docente programma l'attività di recupero dell'alunno in orario curricolare.

Tale modalità di recupero prevede l'organizzazione di coppie o piccoli gruppi di lavoro anche con l'ausilio dei docenti in presenza o attraverso organizzazioni flessibili di gruppi di allievi di classi diverse.

Può essere realizzato anche adottando strategie di apprendimento cooperativo o di peer education.

c. Fermo didattico

Comporta la sospensione dell'attività curricolare ordinaria in due momenti dell'anno (febbraio/ aprile-maggio), per sviluppare nuovamente e in modo specifico, utilizzando le

metodologie più appropriate, i segmenti curriculari nei quali si sono evidenziate le lacune. Gli alunni che non necessitano di recupero saranno impegnati in attività di potenziamento ed approfondimento. Alla fine del periodo di fermo didattico, attraverso apposite prove, si verificherà l'esito del percorso di recupero.

d. Corsi di recupero in orario pomeridiano

Sono deliberati dal consiglio di classe in presenza di gruppi di studenti che manifestino difficoltà la cui natura risulti sostanzialmente omogenea. Sono tenuti da docenti dell'istituto ed organizzati compatibilmente con la disponibilità economica. Gli studenti individuati dai consigli di classe, sono tenuti alla frequenza dei corsi di recupero.

e. Sportelli di ascolto

Il servizio di sportello consiste in interventi individuali ed è offerto agli studenti che presentano lacune circoscritte su specifiche tematiche indicate dai docenti. Hanno funzione sia soprattutto di sostegno psico-didattico dunque di prevenzione delle difficoltà.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE:

- disciplinare espressa in decimi, con voti numerici da 5 a 10 attività
- valutazione comportamento religione/attività alternativa espressa con giudizio sintetico (non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo)

La scheda di valutazione contiene anche un giudizio analitico percorso generale intrapreso dall'alunno in relazione all'apprendimento, all'autonomia, alla partecipazione, alla collaborazione con gli altri.

Al termine del ciclo di scuola primaria viene consegnato il documento di Certificazione delle Competenze che si riferisce alle competenze chiave e di cittadinanza e ai traguardi delle competenze disciplinari raggiunte

Modalità di comunicazione alla famiglia

La necessaria partecipazione dei genitori e degli alunni al processo educativo-didattico nel nostro Istituto è garantita da un'informazione adeguata, programmata e frequente attraverso:

- gli strumenti operativi stessi degli alunni (il quaderno, il libro, le schede di verifica o il libretto personale),
- colloqui individuali;
- registro elettronico
- la scheda di valutazione
- l'orario di ricevimento dei docenti durante l'intero anno scolastico (per la scuola primaria eventuali momenti di incontro possono essere concordati direttamente con il team docente)
- comunicazioni del coordinatore o della presidenza scritte o per chiamata diretta

Colloqui orali

Scuola Primaria	Ricevimento genitori	
	Antimeridiani	Pomeridiani
	All'occorrenza, previa richiesta da parte del familiare o su convocazione del docente/team/dirigente.	2 quadrimestrali

Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Premesso che si concepisce la non ammissione:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;

- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);
- come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

Il Collegio considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (lettoscrittura, calcolo, logica matematica);
 2. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di documentati stimoli individualizzati;
 3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
- L'ipotesi della non ammissione sarà formulata dal Consiglio di interclasse entro il 30 aprile per consentire la dovuta preventiva condivisione con la famiglia. La non ammissione alla classe successiva potrà essere decisa solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con delibera unanime in sede di scrutinio.

Griglie di Valutazione degli apprendimenti

Le prove di verifica scritte, orali e pratiche sono valutate secondo i seguenti **parametri di valutazione** che vanno impiegati come strumento flessibile di lavoro e non vanno intesi come prescrittivi.

Per le classi 1° e 2° il voto minimo da attribuire è 6, per le classi 3°, 4° e 5° si può attribuire anche il voto numerico 5.

AREA COGNITIVA		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Comunicazione orale	Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara, sicura, pertinente, personale e con proprietà di linguaggio.	10
Ascolto e comprensione	Ascolta in modo attento e continuo, comprende e rielabora i contenuti in modo logico ed organico, oltre che personale e creativo, facendo uso anche del linguaggio specifico.	
Lettura e comprensione logica	Legge correttamente, in modo espressivo e scorrevole, comprendendo il contenuto e organizzando sistematicamente le informazioni. Comprende in modo immediato e consapevole i simboli matematici, nel segno e nella quantità.	
Rielaborazione orale	Espone in modo ricco, coerente ed approfondito, è in grado di fare sintesi e collegamenti logici anche tra contenuti di discipline diverse.	
Produzione scritta e operatività	Scriva con un ordine grafico curato e con una completa padronanza lessicale e formale. Scriva correttamente, secondo un ordine logico, rispettando sempre tutte le convenzioni ortografiche. Produce testi organici nelle idee e nei concetti, apportando contributi personali e un'impronta creativa. Opera in modo sicuro e corretto con i simboli matematici Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture e sa operare con esse. Risolve con autonomia, prontezza e correttezza le situazioni problematiche, ricorrendo alle giuste strategie. Ricerca ed elabora dati per risolvere problemi in modo autonomo e sicuro. Si orienta e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi, utilizzando con sicurezza i nessi temporali e spaziali.	
Lettura e produzione del linguaggio espressivo	Osserva la realtà in modo consapevole. Legge, produce e rielabora immagini ed opere d'arte in modo analitico e critico. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo originale e creativo. Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali, ritmici e vocali in modo attivo e originale.	
Conoscenza e padronanza del corpo	Ha un'eccellente capacità di comunicare attraverso il corpo Ha una sicura e completa padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta sempre tutte le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi.	

AREA COGNITIVA		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Comunicazione orale	Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara e pertinente e con proprietà di linguaggio.	9
Ascolto e comprensione	Ascolta in modo attento, comprende e rielabora i contenuti in modo organico.	
Lettura e comprensione logica	Legge correttamente, in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e le intenzioni comunicative dell'autore. Comprende in modo consapevole i simboli matematici, nel segno e nella quantità.	
Rielaborazione orale	Esponde in modo ricco ed articolato, è in grado di fare sintesi e collegamenti logici tra i contenuti	
Produzione scritta e operatività	Scriva con un ordine grafico curato e con una adeguata padronanza lessicale e formale. Scriva correttamente, secondo un ordine logico, rispettando tutte le convenzioni ortografiche. Produce testi organici nelle idee e nei concetti, apportando contributi personali. Opera in modo sempre corretto con i simboli matematici Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture e sa operare con esse Risolve con autonomia e correttezza le situazioni problematiche, ricorrendo alle giuste strategie. Ricerca ed elabora dati per risolvere problemi in modo pertinente. Si orienta e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi, utilizzando i nessi temporali e spaziali.	
Lettura e produzione del linguaggio espressivo	Osserva la realtà in modo consapevole. Legge, comprende e rielabora immagini ed opere d'arte in modo completo ed analitico. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente e sicuro . Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali, ritmici e vocali in modo attivo.	
Conoscenza e padronanza del corpo	Ha un'ottima capacità di comunicare attraverso il corpo . Ha una sicura padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta sempre tutte le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi.	

AREA COGNITIVA		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Comunicazione orale	Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara.	8
Ascolto e comprensione	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo esauriente.	
Lettura e comprensione logica	Legge correttamente, in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e distinguendo le diverse tipologie testuali. Comprende in modo corretto i simboli matematici, nel segno e nella quantità.	
Rielaborazione orale	Esponde in modo chiaro e articolato, è in grado di fare sintesi e collegamenti logici tra i contenuti.	
Produzione scritta e operatività	Scriva con un ordine grafico curato e con una buona proprietà lessicale. Scriva correttamente, secondo un ordine logico, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi corretti, organici ed articolati, dal contenuto esauriente.. Opera in modo corretto con i simboli matematici Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture e sa operare con esse. Risolve con buona sicurezza le situazioni problematiche, ricorrendo alle giuste strategie. Ricerca ed elabora dati per risolvere problemi in modo soddisfacente. Si orienta e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi.	
Lettura e produzione del linguaggio espressivo	Osserva la realtà in modo consapevole. Legge, comprende e rielabora immagini ed opere d'arte in modo completo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo sicuro. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori . Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali, ritmici e vocali.	
Conoscenza e padronanza del corpo	Ha una buona capacità di comunicare attraverso il corpo Ha una adeguata padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi.	

AREA COGNITIVA		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Comunicazione orale	Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara.	7
Ascolto e comprensione	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo semplice e pertinente, individuandone le informazioni principali.	
Lettura e comprensione logica	Legge correttamente, comprendendo il contenuto e il significato dei testi. Comprende in modo abbastanza corretto i simboli matematici, nel segno e nella quantità.	
Rielaborazione orale	Esponde in modo chiaro e articolato, è in grado di fare semplici sintesi.	
Produzione scritta e operatività	Scrive con un ordine grafico abbastanza curato e con una discreta proprietà lessicale. Scrive con discreta autonomia e correttezza, con la presenza di qualche errore ortografico. Produce testi discretamente corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto abbastanza esauriente. Opera con i simboli matematici con discreta autonomia e correttezza. Riconosce le principali, relazioni e strutture e sa operare abbastanza con esse. Risolve con discreta sicurezza le situazioni problematiche Ricerca dati per risolvere problemi in modo abbastanza corretto e completo. Si orienta e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi.	
Lettura e produzione del linguaggio espressivo	Osserva la realtà in modo abbastanza consapevole. Legge e comprende immagini ed opere d'arte. Utilizza le tecniche espressive in modo abbastanza sicuro Esplora e discrimina eventi sonori. Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali, ritmici e vocali.	
Conoscenza e padronanza del corpo	Ha una discreta capacità di comunicare attraverso il corpo. Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo abbastanza sicuro nello spazio conosciuto. Conosce e rispetta quasi sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi.	

AREA COGNITIVA		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Comunicazione orale	Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma sufficientemente chiara.	6
Ascolto e comprensione	Ascolta, comprende e comunica i contenuti in modo semplice.	
Lettura e comprensione logica	Legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo il senso globale dei testi. Comprende in modo sufficientemente corretto i simboli matematici, nel segno e nella quantità.	
Rielaborazione orale	Esponde in modo essenziale i vissuti e i contenuti.	
Produzione scritta e operatività	Scrive con un ordine grafico appena comprensibile e con una limitata proprietà lessicale. Scrive con limitata autonomia e correttezza, con la presenza di errori ortografici e morfo-sintattici. Produce testi semplici, poco corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto essenziale. Opera con i simboli matematici con limitata autonomia e correttezza. Non riconosce sempre le relazioni e le strutture e operare con esse in modo confuso e poco consapevole. Risolve con sufficiente sicurezza le situazioni problematiche. Ricerca dati per risolvere problemi in modo non autonomo e poco sicuro. Si orienta e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi non in piena autonomia.	
Lettura e produzione del linguaggio espressivo	Osserva la realtà in modo sufficientemente consapevole. Legge in modo poco consapevole immagini ed opere d'arte Utilizza le tecniche espressive in modo sufficientemente corretto. Esplora e discrimina eventi sonori non in piena autonomia. Esegue in gruppo semplici brani musicali, ritmici e vocali.	

Conoscenza e padronanza del corpo	Ha una incerta capacità di comunicare attraverso il corpo. Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo abbastanza sicuro nello spazio conosciuto. Conosce e rispetta quasi sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi.	
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

AREA COGNITIVA		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Comunicazione orale	Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma confusa e non chiara.	5
Ascolto e comprensione	Ascolta in modo frammentario e discontinuo, comprende e comunica i contenuti in modo parziale.	
Lettura e comprensione logica	Legge in modo incerto, non riuscendo a comprendere neanche il senso globale dei testi. Comprende in modo confuso e non corretto i simboli matematici, nel segno e nella quantità	
Rielaborazione orale	Espone con grande difficoltà e non in autonomia i vissuti e i contenuti.	
Produzione scritta e operatività	Scrivono con un ordine grafico non comprensibile e con una scarsa proprietà lessicale. Scrivono in modo scorretto, non rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi elementari, scorretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto insufficiente. Opera con i simboli matematici in modo non autonomo e corretto. Non riconosce le relazioni e le strutture e non riesce ad operare con esse. Non riesce a risolvere in autonomia le situazioni problematiche. Si orienta con molta fatica e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi con estrema difficoltà.	
Lettura e produzione del linguaggio espressivo	Osserva la realtà senza esserne consapevole. Legge in modo superficiale e improprio immagini ed opere d'arte. Utilizza le tecniche espressive in modo inadeguato. Discrimina eventi sonori in modo non corretto. Esegue in gruppo semplici brani musicali, ritmici e vocali, solo se sollecitato.	
Conoscenza e padronanza del corpo	Ha una scarsa capacità di comunicare attraverso il corpo. Non ha una sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo confuso nello spazio conosciuto. Conosce in modo limitato le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi e per questo le rispetta poco.	

AREA DEL COMPORTAMENTO		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	Giudizio sintetico
Relazionalità	Stabilisce sempre relazioni positive, responsabili e corrette con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.	OTTIMO
Impegno e partecipazione	Si impegna e partecipa alle varie attività in modo attivo e consapevole. Assolve alle consegne in maniera sempre puntuale e soddisfacente. Frequenta con costanza ed assiduità le lezioni scolastiche.	
Rispetto degli altri, delle cose e delle regole	Assume un atteggiamento sempre rispettoso nei confronti degli altri, delle diverse posizioni e opinioni. Utilizza in maniera sempre responsabile il materiale proprio ed altrui e le strutture della scuola. Rispetta le regole della scuola in ogni situazione.	
Autonomia	Esegue le diverse consegne sempre in piena autonomia.	
Autovalutazione	Riflette sul proprio percorso di apprendimento, analizzando, individuando e attuando modalità operative coerenti.	
Cooperazione	Si inserisce nelle discussioni e nei lavori sempre in modo responsabile, attivo e produttivo, apportando arricchenti contributi al gruppo.	

AREA DEL COMPORTAMENTO		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	Giudizio sintetico
Relazionalità	Stabilisce generalmente relazioni positive, responsabili e corrette con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.	
Impegno e partecipazione	Si impegna e partecipa alle varie attività in modo attivo. Assolve alle consegne in maniera puntuale e soddisfacente. Frequenta con assiduità le lezioni scolastiche.	

Rispetto degli altri, delle cose e delle regole	Assume un atteggiamento rispettoso nei confronti degli altri, delle diverse posizioni e opinioni. Utilizza in maniera responsabile il materiale proprio ed altrui e le strutture della scuola. Rispetta sempre le regole della scuola.	DISTINTO
Autonomia	Esegue le diverse consegne in piena autonomia.	
Autovalutazione	Riflette sul proprio percorso di apprendimento, analizzando e individuando modalità operative coerenti.	
Cooperazione	Si inserisce nelle discussioni e nei lavori in modo responsabile e produttivo, apportando buoni contributi al gruppo.	
AREA DEL COMPORTAMENTO		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	Giudizio sintetico
Relazionalità	Stabilisce relazioni quasi sempre positive, talvolta non corrette con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. A volte viene richiamato dagli insegnanti.	BUONO
Impegno e partecipazione	Si impegna e partecipa abbastanza adeguatamente alle varie attività. Assolve alle consegne in maniera non sempre puntuale ma, nel caso in cui non si impegna in modo adeguato, si adopera per recuperare l'atteggiamento giusto. Frequenta con discreta costanza le lezioni scolastiche, anche se a volte non rispetta gli orari e le consegne.	
Rispetto degli altri, delle cose e delle regole	Assume un atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti degli altri, delle diverse posizioni e opinioni. Utilizza in maniera non sempre adeguata il materiale proprio ed altrui e le strutture della scuola. A volte non porta tutto il materiale richiesto. Rispetta quasi sempre le regole della scuola.	
Autonomia	Esegue le diverse consegne non sempre in piena autonomia.	
Autovalutazione	Riflette con limitata consapevolezza sul proprio percorso di apprendimento.	
Cooperazione	Se sollecitato, si inserisce nelle discussioni e nei lavori, ma non prende iniziative nel gruppo.	

AREA DEL COMPORTAMENTO		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	Giudizio sintetico
Relazionalità	Stabilisce relazioni raramente positive, connotate da azioni scorrette nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. Se richiamato, non si corregge e viene ripetutamente ripreso per l'arroganza che manifesta. Dopo una serie di ammonizioni, si notano apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.	SUFFICIENTE
Impegno e partecipazione	Si impegna in modo limitato e partecipa raramente alle varie attività. Assolve alle consegne in maniera poco sistematica. Frequenta in modo discontinuo le lezioni scolastiche e spesso non rispetta gli orari e le consegne.	
Rispetto degli altri, delle cose e delle regole	Assume un atteggiamento poco rispettoso nei confronti degli altri, delle diverse posizioni e opinioni. Utilizza in maniera trascurata il materiale proprio ed altrui e le strutture della scuola. Spesso non porta tutto il materiale richiesto. Rispetta poco le regole della scuola.	
Autonomia	Esegue le diverse consegne con scarsa autonomia.	
Autovalutazione	Riflette con limitata consapevolezza sul proprio percorso di apprendimento.	
Cooperazione	Se sollecitato, si inserisce nelle discussioni e nei lavori.	

AREA DEL COMPORTAMENTO		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	Giudizio sintetico
Relazionalità	Stabilisce relazioni sempre scorrette nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. Viene sistematicamente ripreso, ricorrendo a ripetute note disciplinari. Dopo una serie di sanzioni, non vengono notati apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.	

Impegno e partecipazione	Il suo impegno è inesistente e la sua partecipazione alle varie attività è pressoché nulla e inconcludente. Non assolve alle consegne. Frequenta in modo molto discontinuo le lezioni scolastiche e quasi sempre non rispetta orari e consegne.	INSUFFICIENTE
Rispetto degli altri, delle cose e delle regole	Assume un atteggiamento irrispettoso nei confronti degli altri, delle diverse posizioni e opinioni. Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale proprio ed altrui e le strutture della scuola. Si rende pericoloso per sé e per gli altri.	
Autonomia	Non è in grado di eseguire le consegne in autonomia.	
Autovalutazione	Non riflette sul proprio percorso di apprendimento.	
Cooperazione	Non si inserisce nelle discussioni e nei lavori, non assumendo alcun ruolo nel gruppo.	

Criteria per il giudizio globale 1° -2° QUADRIMESTRE	
CLASSE PRIMA	
Nel corso del primo quadrimestre l'alunno...	
<ul style="list-style-type: none"> • Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia • Ha raggiunto un (sufficiente-discreto-buono-ottimo) grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività 	
Partecipa alle conversazioni (e-ma-ma non-e talvolta) le arricchisce con esperienze personali.	
L'alunno nelle attività scolastiche dimostra...	
Le abilità strumentali di base nel primo (secondo) quadrimestre risultano...	
CLASSE SECONDA	
L'alunno partecipa alla vita di classe...	
Segue le attività proposte...	
<ul style="list-style-type: none"> • Sta maturando capacità di apprendimento e di rielaborazione delle conoscenze • Con la guida dell'insegnante utilizza conoscenze semplici • Nei confronti dell'apprendimento si è dimostrato costante • Ha un atteggiamento propositivo nei confronti dell'apprendimento • Sta progredendo nell'apprendimento 	
Le abilità strumentali di base nel primo (secondo) quadrimestre risultano...	
CLASSE TERZA- QUARTA-QUINTA	
Partecipa alla vita di classe...	
Nel rapporto con gli adulti e i compagni	

manifesta...	
Prende parte alle attività scolastiche...	
(Non è autonomo-necessita a volte di aiuto- è autonomo- è sufficientemente, discretamente autonomo- è creativo ed originale nelle attività)	
Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa...	
Le conoscenze nel corso del primo (secondo) quadrimestre...	
Pertanto gli obiettivi prefissati...	

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CONSEGUITE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato, di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo .

Per la valutazione delle competenze al termine della scuola primaria si adotterà il modello allegato al D. M. 742/17

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- Valutazione disciplinare espressa in decimi, con voti numerici, da 4 a 10
- Valutazione religione/attività alternativa espressa con giudizio sintetico (non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo)
- Valutazione del comportamento espressa con giudizio sintetico (Non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo)
- Scansione quadrimestrale dell'anno scolastico

Al termine della scuola sec. di I grado viene consegnato il documento di Certificazione delle Competenze che si riferisce alle competenze chiave di cittadinanza e ai traguardi delle competenze disciplinari raggiunti. La certificazione è integrata da 2 sezioni predisposte e redatte a cura dell'Invalsi che descrivono i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica, le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese e l'esito della prova scritta nazionale

Modalità di comunicazione alla famiglia

La necessaria compartecipazione dei genitori e degli alunni al processo educativo-didattico nel nostro Istituto è garantita da un'informazione adeguata, programmata e frequente attraverso:

- consultazione registro elettronico,
- il libretto personale dell'alunno dove vengono riportati tutti i voti conseguiti nelle prove orali, pratiche e scritte;
- la scheda di valutazione in cui si riporta la media dei voti (espressi in decimi) conseguiti alla fine del primo e secondo quadrimestre;
- la scheda di valutazione per l'insegnamento della Religione Cattolica o per l'attività alternativa, in cui il livello di conoscenza è espresso tramite giudizio;
- l'informativa scritta primo e secondo quadrimestre per gli alunni che presentano situazioni problematiche;
- comunicazioni del coordinatore o della presidenza scritte o per chiamata diretta.

Colloqui orali

Ordini	Ricevimento genitori	
	Antimeridiani	Pomeridiani
Scuola secondaria di 1° grado	Mensile. All'occorrenza, previa richiesta da parte del familiare o su convocazione del docente/consiglio/dirigente.	2 quadrimestrali

Criteri Ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva può essere disposta anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Sul documento di valutazione saranno riportate le valutazioni inferiori alla sufficienza. A seguito della valutazione periodica e finale, il coordinatore di classe provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie le carenze rilevate.

Tuttavia, nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare **a maggioranza e con adeguata motivazione**, la non ammissione alla classe successiva, per gli alunni **per i quali il Consiglio di classe abbia predisposto mirati interventi di recupero secondo le modalità precedentemente indicate**, nel rispetto dei seguenti criteri:

- presenza di tre insufficienze gravi (valutazione inferiore al 5) nelle discipline italiano, matematica, lingua straniera,
- quattro o più insufficienze, gravi o meno gravi, in tutte le discipline

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA CON DEBITO

Gli alunni che non abbiano ottenuto la sufficienza in alcune discipline, saranno ammessi con debito alla classe successiva. Il/i debito/i verrà/anno comunicato/i alla famiglia attraverso un documento al momento della consegna della scheda di valutazione finale. Tali alunni dovranno dimostrare di aver recuperato il/i debito/i entro i mesi di

settembre/ottobre dell'a.s. successivo, previa verifica orale e/o scritta nelle discipline interessate. Sarà cura della scuola informare le famiglie per iscritto circa l'esito del recupero.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO-DEROGHE AL LIMITE DI ASSENZE

Secondo la normativa vigente le assenze non devono superare il 25% (247,5 h) delle ore previste dal monte ore annuale previsto dal D.P.R. 89 del 2009 (990 h), lasciando al Collegio la possibilità di stabilire delle deroghe. Pertanto nei casi di assenza superiori al 25% per motivi di malattia o personali, si decide di derogare e procedere a considerare valido l'a. s. se l'alunno dimostrerà di ben reinserirsi nelle attività scolastiche, di aver comunque raggiunto le competenze essenziali fissate e di aver effettuato un numero di prove di verifiche tali da consentire la valutazione. Il Collegio dei Docenti conferisce, pertanto, a ciascun Consiglio di Classe la facoltà di valutare, in base alle specifiche situazioni, una deroga al limite di assenze previsto.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ammissione all'Esame

In sede di scrutinio finale sono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione gli alunni con i seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di stato prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis, del D.P.R. 249/98
- c) aver partecipato alle prove INVALSI di italiano, matematica ed inglese

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

Commissione d'Esame

Presso ciascuna istituzione scolastica è costituita una commissione d'esame composta da tutti i docenti del Consiglio di classe in coerenza con quanto previsto dall' articolo 2, commi 3 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Per ogni istituzione scolastica statale svolge le funzioni di Presidente della commissione il dirigente scolastico preposto. La commissione si articola in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composte dai docenti dei singoli consigli di classe.

Prove d'Esame

L'Esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio.

1. Prova scritta di italiano con particolare riferimento alle seguenti tipologie:
 - a. testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
 - b. testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
 - c. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.
2. Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche riferita alle due seguenti tipologie:
 - a. problemi articolati su una o più richieste;
 - b. quesiti a risposta aperta.
3. Prova scritta relativa alle lingue straniere (Livello A2 per l'inglese e Livello A1 109 per la seconda lingua comunitaria) con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:
 - a. questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
 - b. completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
 - c. elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
 - d. lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana; e) sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

4. Colloquio finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Voto finale

Ai fini della determinazione del voto finale dell'Esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. L'Esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'Esame.

PROVE INVALSI

Le Prove Invalsi sono rilevazioni nazionali sulle conoscenze e abilità degli studenti al fine di:

- Promuovere un generale e diffuso miglioramento della qualità degli apprendimenti del nostro Paese;
- Individuare elementi di criticità in relazione ai quali realizzare piani di miglioramento dell'efficacia dell'azione educativa e aspetti di qualità da mantenere e rafforzare;
- Apprezzare il valore aggiunto realizzato in relazione al contesto socioeconomico-culturale, al fine di promuovere i processi di autovalutazione d'Istituto

Il D. Lgs. 62/2017, seguito dai due Decreti Ministeriali attuativi – i DD.MM. n. 741 e n. 742 (con allegati), entrambi del 3 ottobre 2017 – introduce novità rilevanti sulle prove INVALSI che possono essere riassunte come segue:

- a. lo svolgimento delle prove avviene nel mese di aprile in un arco temporale indicato da INVALSI entro il 28 febbraio 2018. Si tratta di un arco temporale variabile in ragione della dimensione della scuola e del numero di computer collegati alla rete internet in ciascuna istituzione scolastica. All'interno di questo arco temporale la scuola può organizzare la somministrazione a propria discrezione, ad eccezione delle classi campione (comunicate dall'INVALSI entro il 28.02.2018) in cui le prove si svolgono secondo un calendario prefissato;
- b. le prove si svolgono interamente on line e la piattaforma di somministrazione opera sui principali sistemi operativi;
- c. la prova d'Inglese riguarda le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) ed è sviluppata in coerenza con le Indicazioni nazionali (art. 7, c. 1) e si riferisce principalmente al livello A2 del QCER.

Le prove INVALSI e lo svolgimento delle azioni a esse connesse costituiscono attività ordinaria d'istituto (artt. 4, 7 e 19).

Per la scuola primaria lo svolgimento delle prove INVALSI 2018, che verranno somministrate con i tradizionali fascicoli cartacei, si articolerà secondo il seguente calendario:

- 3 maggio 2018: prova d'Inglese (V primaria);
- 9 maggio 2018: prova di Italiano (II e V primaria) e prova preliminare di lettura (quest'anno, la prova di lettura è svolta solo dalle classi campione della II primaria);
- 11 maggio 2018: prova di Matematica (II e V primaria).

Per le classi terze della scuola secondaria di 1° grado le prove computer based (CBT) si svolgeranno secondo il seguente calendario:

- Le prove di Italiano, Matematica e Inglese saranno realizzate in un arco di giorni, indicati da INVALSI, tra il 04.04.2018 e il 21.04.2018

Griglie di Valutazione degli apprendimenti

Area comportamentale

L'Area comportamentale prende in considerazione CINQUE descrittori:

- **relazione con gli altri (compagni, personale docente e non docente):** in classe, durante gli spostamenti da un ambiente all'altro, in refettorio, nei momenti di intervallo e ricreazione,
- **note disciplinari** le note di comportamento scritte sul registro. Si terrà anche conto degli ammonimenti verbali. Si sottolinea che tutte le ammonizioni (verbali o scritte) e tutti i provvedimenti disciplinari hanno sempre scopo educativo e non punitivo.
- **uso del materiale e delle strutture della scuola** Valuta il rispetto per le cose degli altri e della scuola e per le strutture messe a disposizione per l'attività didattica e ricreativa (aule, corridoi, scale, refettorio, palestre, sala giochi, campi di gioco...).
- **frequenza e puntualità,** Valuta l'arrivo puntuale in classe al mattino e in tutti i momenti dopo gli intervalli e ricreazioni. Inoltre considera il numero di assenze, le loro motivazioni ed eventuali "assenze strategiche" in occasioni di verifiche e interrogazioni.
- **rispetto delle consegne.** Valuta la puntualità nello svolgere i compiti assegnati, la qualità del lavoro svolto.

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

OTTIMO	Relazione	L'alunno/a è sempre corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Note disciplinari	Non ha nessun provvedimento disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza e puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante.
DISTINTO	relazione	L'alunno/a è generalmente corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Note disciplinari	Nessuna nota disciplinare, al massimo un'ammonizione nel periodo considerato.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza e puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera generalmente puntuale e costante.
BUONO	Relazione	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto ma non sempre collaborativo.
	Note disciplinari	Sporadiche ammonizioni nel periodo considerato.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	Non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e/o le strutture della scuola. Non sempre porta tutto il materiale richiesto.
	Frequenza e puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto delle consegne	Talvolta non rispetta le consegne.
SUFFICIENTE	Relazione	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente scorretto.
	Note disciplinari	Ripetute ammonizioni nel periodo considerato e/o allontanamento dall'attività didattica inferiore ai 15 giorni
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola. Non porta il materiale necessario per le lezioni.
	Frequenza e puntualità	Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto delle consegne	Solo saltuariamente rispetta le consegne.
INSUFFICIENTE	Relazione	Il comportamento dell'alunno è improntato sul mancato rispetto dei docenti, degli alunni e del personale della scuola.
	Note disciplinari	Ripetute e gravi ammonizioni scritte e/o allontanamento dall'attività didattica per violazioni gravi superiore ai 15 giorni

Uso del materiale e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola e si rende pericoloso per sé e per gli altri.
Frequenza e puntualità	Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari.
Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne.

Griglie di Valutazione degli apprendimenti

Area cognitiva

ITALIANO

Comprensione del testo (orale e scritto)

Conoscenza dei contenuti

Riflessione sulla lingua (grammatica)

Produzione di testi (orali e scritti)

Uso del linguaggio specifico

Comprensione italiano

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Comprensione	Lacunosa ed incerta; non si individuano le strutture fondamentali del testo	4
	Incompleta spesso superficiale; si individua la natura del testo solo nei suoi aspetti più immediati	5
	Essenziale; si individua la struttura generale del testo e qualche aspetto più evidente	6
	Adeguate ma non approfondite; si riconosce la tipologia testuale e se ne individuano le strutture tematiche e formali più importanti	7
	Esauriente ; si riconosce in modo dettagliato la natura e la tipologia testuale	8
	Puntuale e approfondita; si individuano con esattezza le strutture tematiche e formali	9
	Completa; si individuano con sicurezza tutte le strutture tematiche e formali	10

Conoscenza dei contenuti

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Conoscenza dei contenuti	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali o fondamentali	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti	8
	Conoscenza completa con collegamenti	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari	10

Grammatica

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Riflessione sulla lingua Grammatica	Rifiuto/gravi carenze nella conoscenza e nell'uso delle strutture linguistiche	4
	Lacune nella conoscenza e nell'uso delle strutture linguistiche	5
	Conoscenza ed uso delle fondamentali strutture linguistiche	6
	conoscenza buona ed uso corretto delle fondamentali strutture linguistiche	7
	conoscenza organica ed uso corretto delle strutture linguistiche	8
	conoscenza completa ed uso sicuro delle strutture linguistiche	9
	conoscenza completa ed uso efficace delle strutture linguistiche	10

Produzione di testi

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
A) Aderenza alla traccia (scritto) Pertinenza (orale)	Poco attinente o pertinente	4
	Parzialmente attinente o pertinente	5
	Globalmente attinente o pertinente	6
	Attinente o pertinente	7
	Attinente o pertinente e approfondito	8
	Pienamente attinente o pertinente , approfondito e completo	9
	Esauriente e originale	10
B) Contenuto	Molto superficiale e incompleto	4
	Approssimativo	5
	Essenziale	6
	Adeguato	7
	Ampio	8
	Ampio e approfondito	9
C) Chiarezza espositiva	Ricco e personale	10
	Esposizione confusa e disorganica	4
	Esposizione frammentaria, disorganica con argomentazioni estemporanee rispetto alle indicazioni della traccia	5
	Esposizione semplice e lineare	6
	Esposizione coerente e chiara	7
	Esposizione chiara e organica	8
D) Correttezza morfosintattica	Esposizione ben strutturata ed organica	9
	Esposizione ben strutturata, organica e personale	10
	Testo molto scorretto	4
	Testo poco corretto	5
	Testo globalmente corretto con errori lievi	6
	Testo corretto con qualche lieve incertezza	7
E) Lessico	Testo corretto	8
	Testo corretto , padronanza morfosintattica	9
	Testo corretto con completa padronanza morfosintattica	10
	Povero ed inappropriato	4
	Poco appropriato	5
	Semplice e generico e/o ripetitivo	6
	Adeguato al contenuto	7
	Corretto e appropriato	8
	Appropriato e ricco	9
	Elaborato ed originale	10

Uso del linguaggio specifico

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Uso del linguaggio specifico	Non utilizza il linguaggio specifico	4
	Utilizza un linguaggio ripetitivo e generico	5
	Utilizza un linguaggio corretto ma poco vario	6
	Utilizza correttamente il linguaggio specifico	7
	Utilizza il linguaggio specifico in modo chiaro e fluido	8
	Utilizza in linguaggio specifico in modo articolato	9
	Utilizza un lessico specifico ricco e preciso	10

STORIA

Cittadinanza e Costituzione

Conoscenza dei contenuti

Uso del linguaggio specifico

Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete	5

Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica	Conoscenza dei contenuti essenziali o fondamentali	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti	8
	Conoscenza completa con collegamenti	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari	10

Conoscenza dei contenuti

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Conoscenza dei contenuti	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali o fondamentali	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti	8
	Conoscenza completa con collegamenti	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari	10

Uso del linguaggio specifico

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Uso del linguaggio specifico	Non utilizza il linguaggio specifico	4
	Utilizza un linguaggio ripetitivo e generico	5
	Utilizza un linguaggio corretto ma poco vario	6
	Utilizza correttamente il linguaggio specifico	7
	Utilizza il linguaggio specifico in modo chiaro e fluido	8
	Utilizza in linguaggio specifico in modo articolato	9
	Utilizza un lessico specifico ricco e preciso	10

GEOGRAFIA

Conoscenza dei contenuti

Uso del linguaggio specifico

Uso degli strumenti

Conoscenza dei contenuti

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Conoscenza dei contenuti	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali o fondamentali	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti	8
	Conoscenza completa con collegamenti	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari	10

Uso del linguaggio specifico

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Uso del linguaggio specifico	Non utilizza il linguaggio specifico	4
	Utilizza un linguaggio ripetitivo e generico	5
	Utilizza un linguaggio corretto ma poco vario	6
	Utilizza correttamente il linguaggio specifico	7
	Utilizza il linguaggio specifico in modo chiaro e fluido	8
	Utilizza in linguaggio specifico in modo articolato	9
	Utilizza un lessico specifico ricco e preciso	10

Uso degli strumenti

Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
	Utilizza gli strumenti della disciplina in modo inadeguato	4
	Utilizza gli strumenti della disciplina in modo impreciso	5
	Utilizza gli strumenti della disciplina in modo superficiale	6

Uso degli strumenti	/generico	7
	Utilizza gli strumenti della disciplina in modo corretto	8
	Utilizza gli strumenti della disciplina in modo appropriato e sicuro	9
	Utilizza gli strumenti della disciplina in modo completo ed esaustivo	10

LINGUE STRANIERE: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO-TEDESCO

Comprensione orale

Produzione orale

Comprensione scritta

Produzione scritta

Grammatica

Conoscenza dei contenuti

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
COMPRESIONE ORALE Capire i punti essenziali di un discorso su argomenti di carattere familiare, personale o relativo ad argomenti trattati	Difficoltosa	4
	Parziale e incerta	5
	Essenziale	6
	Discreta ma talvolta incerta	7
	Buona	8
	Generalmente completa	9
	Sicura e completa	10
PRODUZIONE ORALE Produrre frasi logiche per scambiare informazioni relative alla sfera personale e/o agli argomenti trattati	Difficoltosa	4
	Incerta	5
	Sufficiente, ma non sempre corretta	6
	Corretta	7
	Scorrevole	8
	Efficace ed appropriata	9
	Scorrevole e sicura	10
COMPRESIONE SCRITTA Comprendere le informazioni di un testo scritto di contenuto familiare e di tipo concreto.	Difficoltosa	4
	Parziale e incerta	5
	Essenziale	6
	Discreta ma talvolta incerta	7
	Buona	8
	Generalmente completa	9
	Sicura e completa	10
PRODUZIONE SCRITTA Produrre testi di vario tipo di carattere personale e quotidiano.	Lacunosa e molto scorretta	4
	Incerta	5
	Sufficiente, ma non sempre corretta	6
	Corretta	7
	Corretta e fluida	8
	Appropriata	9
	Precisa e originale	10
GRAMMATICA Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.	Rifiuto/gravi carenze nella conoscenza e nell'uso delle strutture linguistiche	4
	Lacune nella conoscenza e nell'uso delle strutture linguistiche	5
	Conoscenza ed uso delle fondamentali strutture linguistiche	6
	conoscenza buona ed uso corretto delle fondamentali strutture linguistiche	7
	conoscenza organica ed uso corretto delle strutture linguistiche	8
	conoscenza completa ed uso sicuro delle strutture linguistiche	9
	conoscenza completa ed uso efficace delle strutture linguistiche	10
	Rifiuto/grave carenze nelle conoscenze	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete	5

CONOSCENZA DEI CONTENUTI Conoscenza dei contenuti	Conoscenza dei contenuti essenziali o fondamentali	6
	Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti	8
	Conoscenza completa con collegamenti	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari	10

MATEMATICA

Conoscenza degli elementi

Applicazione di procedimenti

Risoluzione dei problemi

Uso del linguaggio specifico

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Conoscenza degli elementi	Conoscenza molto lacunosa. Difficoltà di comprensione del testo	4
	Conoscenze frammentarie	5
	Conoscenza e comprensione degli elementi essenziali	6
	Conoscenza e padronanza degli elementi con qualche imprecisione	7
	Conoscenza ampia e puntuale	8
	Conoscenza completa	9
	Conoscenza completa ed approfondita	10
Applicazione di procedimenti	Gravi e frequenti errori nell'applicazione e nel calcolo	4
	Alcuni errori gravi nell'applicazione	5
	Applicazione corretta dei procedimenti in compiti semplici	6
	Applicazione generalmente corretta	7
	Applicazione corretta e puntuale	8
	Applicazione completa e sicura	9
	Applicazione completa e sicura con spunti innovativi	10
Risoluzione di problemi	Non comprende il problema né tenta soluzioni	4
	Propone soluzioni errate	5
	Comprende semplici problemi che riesce a risolvere	6
	Generalmente comprende e risolve problemi pur con alcune imprecisioni	7
	Comprende e risolve correttamente problemi	8
	Comprende e risolve problemi efficacemente e con sicurezza	9
	Comprende e risolve problemi autonomamente e con prontezza, individuando soluzioni creative	10
Uso del linguaggio specifico	Non utilizza il linguaggio specifico	4
	Utilizza un linguaggio poco corretto e generico	5
	Utilizza un linguaggio corretto anche se non sempre specifico	6
	Utilizza un linguaggio appropriato ma con qualche imprecisione	7
	Utilizza un linguaggio appropriato	8
	Utilizza un linguaggio appropriato e preciso	9
	Utilizza un linguaggio specifico appropriato, preciso e rigoroso	10

SCIENZE

Conoscenza dei contenuti

Osservazione di fatti e fenomeni

Formulazione di ipotesi e loro verifica

Uso del linguaggio specifico

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Conoscenza dei contenuti	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali o fondamentali	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti	8
	Conoscenza completa con collegamenti	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari	10
Osservazione di fatti e fenomeni		
	Molto carente	4
	Limitata	5
	Corretta in semplici contesti	6
	Generalmente corretta	7
	Corretta e puntuale	8
	Completa e sicura	9
Completa con approfondimenti personali	10	
Formulazione di ipotesi e loro verifica		
	Gravi difficoltà	4
	Solo se guidato	5
	In modo corretto in semplici contesti	6
	In modo sintetico e abbastanza autonomo	7
	In modo sicuro	8
	In modo sicuro e autonomo	9
In modo dettagliato e personalizzato	10	
Uso del linguaggio specifico	Non utilizza il linguaggio specifico	4
	Utilizza un linguaggio ripetitivo e generico	5
	Utilizza un linguaggio corretto ma poco vario	6
	Utilizza correttamente il linguaggio specifico	7
	Utilizza il linguaggio specifico in modo chiaro e fluido	8
	Utilizza in linguaggio specifico in modo articolato	9
	Utilizza un lessico specifico ricco e preciso	10

TECNOLOGIA

Conoscenza dei contenuti

Prova pratica e grafica

Uso del linguaggio specifico

Conoscenza dei contenuti

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Conoscenza dei contenuti	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali o fondamentali	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti	8
	Conoscenza completa con collegamenti	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari	10

Prova pratica e grafica

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
	Non svolta o con gravi errori	4

Progettazione e realizzazione grafica	Incompleta con errori o imperfezioni	5
	Parz. completa con qualche errore o imperfezione	6
	Completa	7
	Abbastanza ordinata e completa	8
	Ordinata con lievi imperfezioni	9
	Precisa ed ordinata	10

Uso del linguaggio specifico

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Uso del linguaggio specifico	Non utilizza il linguaggio specifico	4
	Utilizza un linguaggio ripetitivo e generico	5
	Utilizza un linguaggio corretto ma poco vario	6
	Utilizza correttamente il linguaggio specifico	7
	Utilizza il linguaggio specifico in modo chiaro e fluido	8
	Utilizza in linguaggio specifico in modo articolato	9
	Utilizza un lessico specifico ricco e preciso	10

ARTE

Conoscenza dei contenuti

Prova grafica-artistica

Conoscenza dei contenuti

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Conoscenza dei contenuti	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali o fondamentali	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti	8
	Conoscenza completa con collegamenti	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari	10

Prova grafico-artistica

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Capacità di osservare e di rappresentare la realtà	Assente	4
	Incerta	5
	Generalmente corretta	6
	Corretta	7
	Sicura	8
	Sicura e precisa	9
	Sicura, precisa e attinente	10
Capacità personale d'interpretazione	Assente	4
	Elementare	5
	Semplice	6
	Articolata	7
	Personale	8
	Personale e Originale	9
Capacità di applicare le tecniche artistiche	Assente	4
	Casuale e difficoltosa	5
	Corretta con qualche imprecisione	6
	Corretta	7
	Corretta e precisa	8
	Corretta e sicura	9
	Appropriata e armoniosa	10

MUSICA

Conoscenza dei contenuti Pratica vocale e musicale

Conoscenza dei contenuti

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Conoscenza dei contenuti	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali o fondamentali	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti	8
	Conoscenza completa con collegamenti	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari	10

Pratica vocale e musicale

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Tecnica strumentale	Stentata o assente	4
	Scorretta	5
	Generalmente corretta	6
	Corretta	7
	Corretta e precisa	8
	Corretta e sicura	9
	Sicura, corretta e originale	10
Riproduzione vocale	Stentata o assente	4
	Scorretta	5
	Semplice	6
	appropriata	7
	Appropriata e precisa	8
	Appropriata e sicura	9
	Appropriata, sicura e originale	10

EDUCAZIONE FISICA

Conoscenza dei contenuti Prove motorie e sportive

Conoscenza dei contenuti

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
A) Conoscenza dei contenuti	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali o fondamentali	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti	8
	Conoscenza completa con collegamenti	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari	10

Prove motorie e sportive

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Capacità di utilizzare : - Capacità coordinative generali, specifiche e condizionali	Scarsa	4
	Difficoltosa	5
	Semplice	6
	Corretta	7
	Appropriata	8
	Sicura	9
	Sicura e consolidata	10

Capacità di gestire aspetti relazionali, cognitivi, tecnici e tattici nelle attività ludico-motorie e sportive	Parziale	4
	Approssimativa	5
	Essenziale	6
	Generalmente corretta	7
	Corretta	8
	Sicura	9
	Sicura e consolidata	10

RELIGIONE

Conoscenza dei contenuti

Uso del linguaggio specifico

Conoscenza dei contenuti

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Conoscenza dei contenuti	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	NS
	Lacune e/o conoscenze incomplete	
	Conoscenza dei contenuti essenziali o fondamentali	S
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	D
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti	B
	Conoscenza completa con collegamenti	DS
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari	O

Uso del linguaggio specifico

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Uso del linguaggio specifico	Non utilizza il linguaggio specifico	NS
	Utilizza un linguaggio ripetitivo e generico	
	Utilizza un linguaggio corretto ma poco vario	S
	Utilizza correttamente il linguaggio specifico	D
	Utilizza il linguaggio specifico in modo chiaro e fluido	B
	Utilizza in linguaggio specifico in modo articolato	DS
	Utilizza un lessico specifico ricco e preciso	O

Osservazioni sistematiche (per tutte le discipline)

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Esecuzione delle consegne	Inesistente/Carente	4
	Parziale e saltuaria	5
	Discontinua ma sostanzialmente corretta	6
	Puntuale e corretta	7
	Puntuale e accurata	8
	Sistematica e accurata	9
	Sistematica, accurata e con approfondimenti personali	10

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Impegno	Inesistente/carente	4
	Saltuario	5
	Settoriale/superficiale	6
	Regolare	7
	Continuo	8
	Proficuo	9
	Assiduo e serio	10

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
Partecipazione	Inesistente/Carente	4
	Saltuaria	5
	Settoriale/superficiale	6
	Regolare	7
	Continua	8
	Produttiva	9
	Attiva e propositiva	10

GIUDIZIO GLOBALE (primo e secondo quadrimestre)

L'alunno ha partecipato alle attività con attenzione attiva e costruttiva
durevole (abbastanza continua)
alterna, discontinua
scarsa.

(Non) Si è impegnato in tutte le attività costantemente
in modo abbastanza continuativo
saltuariamente, superficialmente
in modo (molto) irregolare
mostrando di saper organizzare il suo lavoro autonomamente
di saper generalmente organizzare il suo lavoro
qualche incertezza nell'organizzazione del suo lavoro
di incontrare (notevoli) difficoltà nell'organizzare il suo lavoro, (per cui ha bisogno di essere guidato).

L'alunno ha raggiunto gli obiettivi programmati in modo soddisfacente
sostanzialmente
parzialmente

e il livello delle conoscenze è

ottimo	più che sufficiente	insufficiente
molto buono	sufficiente	
buono	sufficiente solo in alcune discipline	

Per il secondo quadrimestre

Il percorso di apprendimento le/gli ha permesso
Il potenziamento di conoscenze ed abilità
Il consolidamento di conoscenze ed abilità
Il recupero di conoscenze ed abilità
Il recupero solo di alcune conoscenze ed abilità