



REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

DELL'ISTITUTO COMPRENSIVA BASTIA 1

A.S.2020/2021

PREMESSA

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica a Distanza dell'Istituto Comprensivo Bastia 1. È redatto tenendo conto delle norme emanate a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ed è approvato, su proposta del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici. Per Didattica digitale a distanza (DAD) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica che, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DAD è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DAD è orientata anche agli scolari che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute dal personale sanitario competente, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

Di seguito si esplicitano gli obiettivi didattico-educativi perseguiti nell'ambito della DAD:

- a) favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione oltre a quelli ufficiali di istituto, nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- b) sviluppare competenze disciplinari e personali

- c) garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- d) adeguare i PEI rimodulandoli in base alle nuove modalità didattiche, adottando la massima flessibilità nell'utilizzo di mezzi e strumenti, commisurandoli ed adeguandoli ai diversi bisogni e contesti degli alunni disabili;
- e) privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- f) contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- g) favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- h) privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- i) valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- l) mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA DAD

Le attività della didattica a distanza (DAD) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- 1) Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o google classroom;
- 2) Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. La progettazione delle attività in DAD, deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra modalità sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale. La proposta della DAD deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa dal team docente che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. I docenti di sostegno in collaborazione con la famiglia ed eventualmente con i servizi di riabilitazione del territorio, concorderanno la modalità di svolgimento delle attività sincrone, tenendo conto della specificità

dell'handicap e della condizione di salute dell'alunno. Pertanto sarà possibile derogare al monte orario delle attività didattiche previste per l'intero gruppo classe, purché con valutazione e accordo del dirigente scolastico, il percorso di apprendimento sia comunque garantito.

La didattica a distanza attivata dai docenti privilegia un tipo di approccio generativo, attivo, costruttivo, che stimoli la curiosità degli allievi per attivare percorsi di studio e ricerca. Il mero invio di materiali o la sola assegnazione di compiti non può considerarsi DAD.

L'intervento a distanza è caratterizzato da:

1) **fase dello stimolo**: presentazione del compito/argomento/ contenuto anche in modalità problem solving, corredando la presentazione anche con materiale informativo (video, mappe modelli, sitografie di approfondimento...).

In questa fase la consegna è di procedere allo studio di materiali individualmente o in piccolo gruppo, per poi, nel successivo incontro, chiedere al docente eventuali chiarimenti;

2) **fase della guida**: discussione esposizione del compito/ argomento/ contenuto da parte degli allievi che lo hanno studiato. Il docente orienta il percorso di restituzione con domande stimolo. La consegna in questa fase è ricostruire la conoscenza attraverso il contributo di ognuno; spiegazione/lezione del docente che sintetizza ed integra i contributi di ognuno;

3) **fase del consolidamento**: esercitazione sul compito/ contenuto /argomento per consolidare gli apprendimenti. In questa fase il docente potrà diversificare le consegne in base a diversi livelli di complessità.

4) **alunni con disabilità**: ogni docente di sostegno terrà contatti diretti con la famiglia dell'alunno con disabilità, individuando modalità operative flessibili ed adeguate ai bisogni dell'alunno; gli insegnanti di sostegno valuteranno l'inserimento dell'alunno nella piattaforma di classe al fine di favorire la partecipazione alle videoconferenze per mantenere contatti con il gruppo; se ritenuto opportuno sarà possibile effettuare videoconferenze tra docente e alunno con disabilità, o per piccoli gruppi di alunni.

IMPEGNI E ATTIVITA' DI OGNI DOCENTE

L'intero team docente progetta in condivisione, l'azione didattico-educativa realizzata in DAD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirato ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad un "rimodulazione" delle stesse.

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza quindi, ciascun docente/team docente/consiglio di classe, compilando un apposito documento:

-ridefinisce, per i campi di esperienza (doc. infanzia) e per la/e propria/e disciplina/e, in sintonia con i colleghi della propria sezione/classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica e valutazione

- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi della sezione/classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;

- individua le modalità di verifica degli apprendimenti, facendo riferimento agli indicatori di valutazione già approvati nel relativo regolamento, privilegiando tuttavia l'approccio formativo;

- comunica tempestivamente al Dirigente i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché vengano intraprese eventuali azioni per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Ogni docente (per la scuola secondaria di I grado) e il team docenti (per la scuola primaria) alla fine dell'anno scolastico stila una relazione che evidenzia gli obiettivi, le attività e i contenuti svolti fino alla fine della sospensione delle attività didattiche ed eventuali competenze/apprendimenti da potenziare e/o recuperare.

TEAM DIGITALE E PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DAD, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- attivazione per gli utenti sprovvisti, delle piattaforme digitali;
- gestione dei supporti digitali (anche per quanto riguarda la concessione di comodato d'uso);
- gestione dello spazio di archiviazione degli elaborati degli studenti.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Nuvola. Tra le varie funzionalità, consente di gestire il Giornale dell'insegnante, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bachecca delle comunicazioni e di allegare documenti, compiti o materiale vario sia da parte del docente che degli alunni.
- La Google Suite for Education (o G-Suite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La G-Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DAD, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti ed utilizzare altre forme di supporto per mantenere la comunicazione scuola-famiglia-alunno.

2. Nell'ambito delle DAD in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle DAD in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo o al singolo studente, inserendo la data di consegna dell'attività e l'eventuale materiale di lavoro, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento, per ciascuna classe o per singolo alunno, uno spazio di archiviazione dove raccogliere gli elaborati e il lavoro svolto durante la DAD ed eventuali verifiche degli apprendimenti.

QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DAD

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. Il quadro orario, differente per ordine di scuola, si compone nel modo seguente:

SCUOLA DELL'INFANZIA: in caso di lockdown, gli insegnanti della scuola dell'infanzia attueranno forme di didattica a distanza con attività sincrone ed asincrone, per garantire il contatto e la vicinanza tra tutti i bambini del gruppo classe e i docenti stessi. Si cercherà di favorire il percorso di socializzazione e quello di apprendimento attraverso le modalità tecnologiche più opportune in accordo con il dirigente scolastico e le famiglie.

SCUOLA PRIMARIA: gli insegnanti garantiranno in modalità sincrona almeno la metà del monte orario previsto dal curriculum d'istituto per ciascuna disciplina. Potranno, eventualmente decidere in accordo con il dirigente e qualora sia necessario, la divisione della classe in sottogruppi. In tal caso il monte orario svolto dall'insegnante in modalità sincrona, dovrà corrispondere almeno a 15 ore settimanali avendo cura di dare adeguato spazio a tutte le discipline.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: gli insegnanti garantiranno in modalità sincrona almeno la metà del monte orario previsto dal curriculum d'istituto per ogni disciplina. Le attività si svolgeranno prevalentemente nella fascia antimeridiana e per almeno 15 ore settimanali a classe.

Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del team di classe o consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, con attività in modalità asincrona.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da

svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom o creando un nuovo evento su Google Calendar, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti. La stessa modalità sarà prevista in caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi o altre attività didattiche in videoconferenza.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

3. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente

privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata del genitore o della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del team docente/Consiglio di classe, le attività in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano il registro elettronico e/o Google Classroom come piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'comminazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, su richiesta della famiglia, per la scuola secondaria saranno avviati collegamenti on line durante le lezioni in classe, avendo cura di orientare la telecamera verso la postazione del docente.

Per la scuola primaria, con il coinvolgimento dei docenti interessati e/o di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, potranno essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente

scolastico, con il coinvolgimento del team docente/Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, potranno essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifica sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento: si consiglia di non chiedere nozioni e conoscenze secche, ma di valorizzare il ragionamento attraverso temi complessi e articolati che non si possono risolvere copiando da internet, le interrogazioni con domande che portino alla luce la logica: “ perché dici questo, in base a quali evidenze?”
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
- la redazione di saggi relazioni, testi, strutturando le consegne in modo da stimolare l'uso di elementi di riflessione personale, ragionamenti collegamenti;
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti;
- la realizzazione di mappe mentali: (realizzabili anche con software specifico) che rendono noto il processo di costruzione della conoscenza, sono riutilizzabili e possono essere progressivamente arricchite;
- le domande fatte dallo studente: attraverso le domande si possono percepire profondità, interesse, competenza; il dibattito che mette in gioco competenze logiche argomentative, espositive, di scelta delle fonti.

I voti saranno riportati sul Registro elettronico, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti. Le valutazioni espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso. La mancata restituzione dei compiti assegnati verrà segnalata sul registro elettronico nella sezione "Nota didattica". La non presenza dell'alunno alle singole videolezioni verrà registrata, al fine di informare i genitori sulla continuità del percorso di apprendimento del proprio figlio. Le competenze disciplinari saranno valutate sulla base degli indicatori compresi nel regolamento di istituto sulla valutazione. **Le competenze trasversali saranno valutate in base alla tabella deliberata dal collegio docenti.**

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In caso di lockdown si stabilisce la seguente modalità per i colloqui con la famiglia che si svolgeranno nella misura di uno a quadrimestre.

SCUOLA PRIMARIA: considerato che la didattica a distanza svolta con i bambini della scuola primaria, presuppone un contatto costante e giornaliero sia con i rappresentanti delle famiglie che con i singoli genitori degli alunni in quanto i bambini hanno bisogno della vicinanza continua di un familiare adulto, è stabilito, di ricevere a colloquio singolo solo i genitori che ne facciano espressamente richiesta previo accordo con il team docente. I docenti d'altra parte, potranno fissare un incontro con quei genitori i cui figli partecipano solo saltuariamente alle attività proposte sia in modalità sincrona che asincrona o che evidenzino particolari difficoltà nel percorso di apprendimento. Il colloquio avverrà preferibilmente tramite piattaforma Google-meet o con altro mezzo ritenuto idoneo dagli insegnanti e condiviso con la famiglia. Gli incontri saranno calendarizzati dagli insegnanti stessi che inviteranno la famiglia con apposito link.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

I colloqui si svolgeranno tramite piattaforma Google-meet, in giorni differenti con orario pomeridiano. In ogni giornata verrà effettuato il colloquio per due classi secondo un prospetto che verrà comunicato alle famiglie. Gli appuntamenti, uno ogni 5 minuti, verranno presi dai genitori tramite registro elettronico entro un termine prefissato e segnalato. Tutte le prenotazioni saranno prese tramite registro elettronico tramite il docente di lettere. La stessa tipologia di organizzazione, solo se necessaria per esaurimento degli appuntamenti nelle date e orari previsti, verrà ripetuta, previa apposita comunicazione, in date successive. Il docente responsabile del registro elettronico predisporrà un elenco riepilogativo delle prenotazioni e genererà un link unico di accesso per i genitori, diverso da quello delle lezioni, che servirà per entrare. Al momento dell'ingresso, sarà necessaria l'autorizzazione da parte dei docenti, al fine di evitare spiacevoli sovrapposizioni. Il codice sarà comunicato tramite i coordinatori ai rappresentanti di classe che provvederanno a darne comunicazioni ai genitori e sarà inserito nel registro elettronico nella sezione "documenti per classe". Per l'accesso non dovrà essere utilizzata l'utenza degli alunni, ma un'utenza personale del genitore. Il colloquio sarà svolto con un team di docenti del consiglio di classe individuato dal dirigente scolastico. I docenti di sostegno si inseriranno laddove ritengano opportuna la loro presenza. I docenti che non sono riusciti ad avere un colloquio con tutte le classi, concorderanno autonomamente i colloqui con le famiglie che ritengono opportuno contattare e viceversa saranno contattati tramite mail dai genitori che ritengono necessario avere un colloquio.

INTERCLASSE CON I GENITORI: per garantire un colloquio e uno scambio continuo con le famiglie in caso di lockdown, si stabilisce di effettuare le interclassi con i genitori tramite piattaforma google-meet con la cadenza prevista dal piano annuale delle attività dell'Istituto.

Documento modificato dal Collegio dei docenti del 7.10.2021